



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

BGIC875006

SERiate - CESARE BATTISTI

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La popolazione scolastica di origine straniera offre un'opportunità di scambio culturale e arricchimento di valori a tutti gli studenti attraverso una didattica inclusiva. Anche l'elevato numero di alunni disabili conduce l'istituto ad attivare percorsi formativi e didattici fortemente orientati all'integrazione.

VINCOLI

Il contesto socio-culturale di provenienza degli studenti è basso. Un terzo della popolazione scolastica non è di cittadinanza italiana. Le famiglie degli studenti con basso livello socio economico culturale rivelano attese ed aspettative ridotte rispetto a quelle dell'istituzione scolastica perché hanno priorità più "concrete" quali la casa, un lavoro stabile, la conoscenza della lingua italiana intesa come strumento di gestione del quotidiano.

Si riporta quanto dichiarato dal NEV nell'anno scolastico 2018/2019 *"la forte attenzione alla differenziazione e all'inclusione storicamente garantita ha operato a compensazione del disagio, e dato il panorama di parte dell'utenza ciò non cambierà a medio termine. Tuttavia i processi di differenziazione possono anche interessare l'area della promozione della specificità di interessi e vocazioni; anche questo tema è già stato focalizzato dalla scuola. Pertanto il NEV ritiene che, con alcuni aggiustamenti, la lettura fornita dall'Istituto sia coerente e il piano di miglioramento impostato funzionale."*

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il Comune di Seriate si caratterizza come centro residenziale di periferia rispetto alla provincia. Il settore economico maggiormente sviluppato è quello terziario. L'Amministrazione Comunale collabora e interviene economicamente nella realizzazione di progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa: inclusione, orientamento, promozione alla lettura e alle pratiche sportive, educazione alla cittadinanza e costituzione. Il territorio offre risorse utili alla scuola quali: - biblioteca comunale con progetti di animazione alla lettura e spettacoli teatrali: - teatro per pubblicizzare spettacoli organizzati dalle scuole; - Parco del Serio per approfondimenti di tipo ambientale; - Polizia locale per progetti di educazione stradale; - spazio compiti pomeridiano con associazioni di volontariato - Mediazione didattica per la conoscenza storico-geografica del territorio; - progetti sportivi

VINCOLI

Il contributo economico erogato dall'Amministrazione Comunale fronteggia buona parte dei progetti realizzati dall'Istituto per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La qualità degli edifici scolastici è globalmente buona. Le sedi sono collocate in diverse zone del territorio centrale e periferiche per poter soddisfare le esigenze di tutta l'utenza. Nel corso di questi ultimi anni l'Istituto ha avviato un processo di adeguamento tecnologico e multimediale nelle diverse sedi. Le risorse economiche disponibili derivano da finanziamenti statali, comunali e, in minima parte, di enti privati. I finanziamenti statali sono stati investiti in buona parte per la sicurezza e per l'adeguamento tecnologico degli uffici alla normativa sulla dematerializzazione; i progetti didattici sono finanziati con il PDS erogato dall'EL.

VINCOLI

Nonostante la buona qualità degli edifici scolastici risultano ancora carenti gli spazi per poter attuare una didattica laboratoriale, in alcune sedi l'ampiezza delle aule non è proporzionata al numero elevato degli alunni previsti dalla legge. Particolarmente critica la situazione della scuola secondaria che ha ridottissimi spazi per i laboratori, avendo aumentato il numero delle classi, negli ultimi tre anni, da 12 a 15. Le strumentazioni digitali non sono ancora adeguate ai bisogni, lo sforzo dell'Istituto è orientato al potenziamento della strumentazione digitale in parallelo con la formazione dei docenti, soprattutto nel quadro del PNSD.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La maggior parte degli insegnanti si colloca nella fascia anagrafica compresa tra i 45 e i 54 anni, pertanto il personale è dotato di buona esperienza e competenza. La buona stabilità del personale ha contribuito a consolidare i rapporti di collaborazione didattica e interpersonali. La buona stabilità del personale, inoltre, garantisce nella maggior parte dei casi la continuità didattica determinando un riconoscimento territoriale e la conoscenza delle opportunità offerte dal territorio.

VINCOLI

La fascia anagrafica in cui si colloca la maggior parte dei docenti potrebbe in futuro costituire un limite poiché i docenti e le figure che occupano incarichi all'interno della scuola si collocano in questa fascia d'età. Ci sono diversi docenti in part-time e quindi buona parte degli incarichi annuali sono assegnati alla scuola per questo motivo; solo raramente è possibile confermare il docente in servizio nell'anno scolastico precedente. Alla SS1 ci sono numerosi spezzoni, il cui docente cambia pressoché annualmente.

Il miglioramento nella priorità "potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni non italofofoni..." è stato raggiunto anche grazie all'utilizzo dell'organico di potenziamento.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità Allineare i risultati delle prove strutturate comuni per classi parallele della scuola primaria.	Traguardo Riduzione di un punto percentuale della varianza dei risultati delle prove strutturate di italiano matematica della scuola primaria (tutte le classi).
Attività svolte Da qualche anno nel nostro Istituto si effettua un lavoro per classi parallele per programmare e verificare conoscenze e abilità. I risultati delle prove parallele di italiano e matematica, di tutte le classi, sono oggetto di comparazione per analizzare i risultati e operare scelte metodologiche correttive.	
Risultati Dagli esiti delle valutazioni comparative risulta che circa nel 50% dei casi è stato raggiunto il risultato atteso.	
Evidenze	
Documento allegato: riduzionevarianzaaclassiparallele.pdf	

Priorità Potenziare le competenze linguistiche degli alunni non italofoeni con particolare riferimento alla comprensione del testo.	Traguardo Raggiungimento di una valutazione ≥ 6 in prove strutturate d'istituto per l'80% degli alunni non italofoeni delle classi 5 primarie.
Attività svolte Per tutto l'anno scolastico sono stati svolti progetti di alfabetizzazione di primo e secondo livello con le ore di potenziamento e con i fondi destinati agli istituti con forti processi migratori. Alla scuola SS1 sono state potenziate le competenze linguistiche degli alunni non italofoeni anche attraverso un progetto con insegnante distaccato per 11 ore.	
Risultati Dall'analisi dei dati raccolti nell'anno scolastico 2016-2017 si evidenzia: - Produzione linguistica media di istituto alunni non italofoeni classi quinte dei plessi Battisti e Rodari 6,33 - Ortografia media di istituto alunni non italofoeni classi quinte dei plessi Battisti e Rodari 7,77 - Produzione media di istituto alunni non italofoeni classi quinte dei plessi Battisti e Rodari 6,65 - Lettura e comprensione media di istituto alunni non italofoeni classi quinte dei plessi Battisti e Rodari 7,22 - Ascolto e comprensione media di istituto alunni non italofoeni classi quinte dei plessi Battisti e Rodari 7,29	
Evidenze	
Documento allegato: Comparazioneesitiitalianoalunninonitalofoeni1°2°Q.2016_2017.pdf	

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi.	Traguardo Portare la varianza dei risultati tra le classi ai livelli della macroarea geografica.
--	--

Attività svolte

Per ridurre la variabilità dei risultati nelle prove Standardizzate si è lavorato attraverso una lettura analitica dei risultati INVALSI e in seguito attraverso una programmazione disciplinare per classi parallele e dipartimenti. Per alcuni classi è stato possibile formare classi equieterogenee grazie alla analisi del nuovo documento per il passaggio di informazioni tra i vari ordini di scuola.

Risultati

Riduzione della varianza dei risultati.

Evidenze

Documento allegato: INCIDENZADELLAVARIABILITA.docx.zip

Prospettive di sviluppo

In continuità con il RAV e il PDM per il triennio 2019 - 2022, è stato progettato un percorso di monitoraggio degli esiti a distanza e di costruzione di un curriculum verticale di italiano, matematica e inglese con il biennio della scuola superiore presente sul territorio.

Parallelamente si potenzierà il percorso di orientamento anche attraverso la revisione del "consiglio orientativo"