



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Statale "Cesare Battisti"
Viale Lombardia,5 - 24068 SERIATE (BG)
Tel. 035/294016 Fax 035/4240140
e-mail bgic875006@istruzione.it

(protocollo e data come da segnatura)

RAV

2019 – 2022

RISULTATI SCOLASTICI	
PRIORITÀ	TRAGUARDI
Allineare i risultati delle prove strutturate comuni per classi parallele della scuola primaria.	Riduzione di un punto percentuale della varianza dei risultati delle prove strutturate di italiano matematica della scuola primaria (tutte le classi).
Potenziare le competenze linguistiche degli alunni non italofofoni con particolare riferimento alla comprensione del testo.	Raggiungimento di una valutazione maggiore o uguale al livello BASE in prove strutturate d'istituto per l'80% degli alunni non italofofoni delle classi 5 primarie.
Potenziamento delle competenze logico matematiche.	Raggiungimento di una valutazione maggiore o uguale a 6 in prove strutturate d'istituto per l'80% degli alunni delle classi seconde della SS1. Raggiungimento di una valutazione maggiore o uguale al livello INTERMEDIO in prove strutturate d'istituto per il 70% degli alunni delle classi quinte della scuola primaria.
OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI	
CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE (collegato a tutte le priorità)	
Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive.	

RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE	
PRIORITÀ	TRAGUARDI
Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi.	Portare la varianza dei risultati tra le classi ai livelli della macroarea geografica.
Portare gli esiti di matematica delle classi quinte almeno all' 80% del dato della macroarea geografica.	Posizionamento della valutazione congiunta effetto scuola e punteggio osservato delle classi quinte primaria matematica nella fascia "leggermente positivo".
OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI	
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO (collegato a entrambe le priorità) Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (utilizzo di pratiche didattiche attive)	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
PRIORITÀ	TRAGUARDI
Condurre gli alunni ad essere in grado di automotivarsi, individuare e fissare obiettivi e autovalutarsi.	Portare il 70% degli studenti delle classi seconde della SS1 al raggiungimento delle competenze: autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento (imparare ad imparare)
Sviluppare le competenze civiche degli allievi per il raggiungimento di un maggior rispetto delle regole e dell'ambiente.	Aumento alla percentuale del 50% di alunni della SS1 con giudizio di comportamento del rispetto delle regole e dell'ambiente nella fascia "Rispetta consapevolmente/scrupolosamente/ responsabilmente le regole condivise e l'ambiente."
OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI	
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE (collegato alla priorità 1 e 2) Favorire e attivare la formazione dei docenti su metodologie didattiche attive per l'area linguistica e matematica. Favorire e attivare la formazione dei docenti in materia di Educazione civica	
CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE (collegato alla priorità 2) Costruzione del curricolo verticale di educazione civica.	

RISULTATI A DISTANZA	
PRIORITÀ	TRAGUARDI
Diminuire il numero degli alunni che non seguono il consiglio orientativo.	Diminuzione al 35%, in tre anni, degli alunni che non seguono il consiglio orientativo. Monitorare gli esiti al termine del primo anno di SS2 di almeno il 70% degli alunni in uscita.
Aumentare il numero degli alunni che, pur non seguendo il consiglio orientativo, riescono ad ottenere la promozione alla classe successiva.	Allineare la percentuale degli alunni al dato regionale.
OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI	
<p>CONTINUITA E ORIENTAMENTO (collegati ad entrambe le priorità)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrare le relazioni positive esistenti con gli istituti del II Ciclo del territorio, per il monitoraggio dei risultati a distanza. 2. Ampliamento dello staff di orientamento per il monitoraggio degli esiti a distanza. <p>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE (collegato ad entrambe le priorità)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Costruzione di un curriculum verticale di italiano matematica e inglese con il biennio della scuola Secondaria di secondo grado del territorio. 	

EVENTUALE MOTIVAZIONE DELLE PRIORITÀ SCELTE

A seguito dell'emergenza sanitaria Covid, l'Istituto ha ritenuto di confermare le priorità dell'anno scolastico 2019/ 2020 anche per il corrente anno scolastico.

In linea con quanto stabilito dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019, nell'area delle competenze chiave europee è stata aggiunta la priorità relativa alle competenze civiche degli alunni.

La priorità è stata collegata all'obiettivo di processo "Costruzione del curriculum verticale di educazione civica".

Per la scuola primaria, i Traguardi sono stati ridefiniti a seguito dell'Ordinanza 172/2020, applicativa dell'art. 1 comma 2 *bis* DL 22/2020 come modificato dall'art. 32 comma 6 *sexties* del DL 104/2020, convertito con modificazioni dalla legge 126/2020.