



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**BGIC875006**

**SERiate - CESARE BATTISTI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità   | Vincoli  |
|---|--|
| <p>Il nostro Istituto si trova a Seriate, comune satellite di Bergamo. La popolazione scolastica di origine straniera offre un'opportunità di scambio culturale e arricchimento di valori a tutti gli studenti attraverso una didattica inclusiva. Anche l'elevato numero di alunni disabili conduce l'istituto ad attivare percorsi formativi e didattici fortemente orientati all'inclusione.</p> | <p>I flussi migratori sono sempre più di passaggio, con una diminuzione di progetti di insediamento di medio-lungo periodo. Le famiglie degli alunni stranieri presentano scarso investimento rispetto a quelli dell'istituzione scolastica.</p> |

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |            |                       |                       |                           |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio  |            |                       |                       | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |            |                       |                       | 9.7                       |
|   | Nord ovest |                       |                       | 6                         |
|   |            | Liguria               |                       | 8                         |
|   |            |                       | GENOVA                | 7.7                       |
|   |            |                       | IMPERIA               | 12.7                      |
|   |            |                       | LA SPEZIA             | 7.1                       |
|   |            |                       | SAVONA                | 6                         |
|   |            | Lombardia             |                       | 5.1                       |
|   |            |                       | BERGAMO               | 4.1                       |
|   |            |                       | BRESCIA               | 4.1                       |
|   |            |                       | COMO                  | 6.5                       |
|   |            |                       | CREMONA               | 4.8                       |
|   |            |                       | LECCO                 | 5                         |
|   |            |                       | LODI                  | 4.8                       |
|   |            |                       | MONZA E DELLA BRIANZA | 5.3                       |
|   |            |                       | MILANO                | 5.5                       |
|   |            |                       | MANTOVA               | 5.7                       |
|   |            |                       | PAVIA                 | 6.5                       |
|   |            |                       | SONDRIO               | 5.1                       |
|   |            |                       | VARESE                | 5.1                       |
|   |            | Piemonte              |                       | 7.5                       |
|   |            |                       | ALESSANDRIA           | 9.8                       |
|   |            |                       | ASTI                  | 7.3                       |
|   |            |                       | BIELLA                | 6.7                       |
|   |            |                       | CUNEO                 | 3.7                       |
|   |            |                       | NOVARA                | 6.2                       |
|   |            |                       | TORINO                | 8.7                       |
|   |            |                       | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 4.7                       |
|   |            |                       | VERCELLI              | 6.3                       |
|   |            | Valle D'Aosta         |                       | 6.7                       |
|   |            |                       | AOSTA                 | 6.7                       |
|   | Nord est   |                       |                       | 4.9                       |
|   |            | Emilia-Romagna        |                       | 4.6                       |
|   |            |                       | BOLOGNA               | 4.8                       |
|   |            |                       | FORLI' CESENA         | 3.4                       |
|   |            |                       | FERRARA               | 7.9                       |
|   |            |                       | MODENA                | 4.7                       |
|   |            |                       | PIACENZA              | 4.7                       |
|   |            |                       | PARMA                 | 4.3                       |
|   |            |                       | RAVENNA               | 4.1                       |
|   |            |                       | REGGIO EMILIA         | 2.1                       |
|   |            |                       | RIMINI                | 6.9                       |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia |                       | 5.5                       |
|   |            |                       | GORIZIA               | 6.5                       |
|   |            |                       | PORDENONE             | 4.1                       |
|   |            |                       | TRIESTE               | 6.7                       |
|   |            |                       | UDINE                 | 5.5                       |
|   |            | Trentino Alto Adige   |                       | 3.4                       |
|   |            |                       | BOLZANO               | 2.7                       |
|   |            |                       | TRENTO                | 4.2                       |
|   |            | Veneto                |                       | 5.4                       |
|   |            |                       | BELLUNO               | 3.4                       |
|   |            |                       | PADOVA                | 4.6                       |
|   |            |                       | ROVIGO                | 6.2                       |
|   |            |                       | TREVISO               | 6.4                       |
|   |            |                       | VENEZIA               | 5.6                       |
|   |            |                       | VICENZA               | 3.8                       |
|   |            |                       | VERONA                | 6.5                       |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |             |            |                 |      |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
|   | Centro      |            |                 | 8.5  |
|   |             | Lazio      |                 | 10.5 |
|   |             |            | FROSINONE       | 16.6 |
|   |             |            | LATINA          | 13.2 |
|   |             |            | RIETI           | 10.4 |
|   |             |            | ROMA            | 9.4  |
|   |             |            | VITERBO         | 11.4 |
|   |             | Marche     |                 | 6.7  |
|   |             |            | ANCONA          | 6.9  |
|   |             |            | ASCOLI PICENO   | 7.4  |
|   |             |            | FERMO           | 4    |
|   |             |            | MACERATA        | 7.7  |
|   |             |            | PESARO URBINO   | 6.5  |
|   |             | Toscana    |                 | 6.3  |
|   |             |            | AREZZO          | 8.7  |
|   |             |            | FIRENZE         | 5    |
|   |             |            | GROSSETO        | 7.7  |
|   |             |            | LIVORNO         | 5.2  |
|   |             |            | LUCCA           | 7.6  |
|   |             |            | MASSA-CARRARA   | 8.7  |
|   |             |            | PISA            | 5.4  |
|   |             |            | PRATO           | 5.6  |
|   |             |            | PISTOIA         | 7.3  |
|   |             |            | SIENA           | 6.2  |
|   |             | Umbria     |                 | 7.7  |
|   |             |            | PERUGIA         | 7.6  |
|   |             |            | TERNI           | 8    |
|   | Sud e Isole |            |                 | 16.8 |
|   |             | Abruzzo    |                 | 8    |
|   |             |            | L'AQUILA        | 9.4  |
|   |             |            | CHIETI          | 6.3  |
|   |             |            | PESCARA         | 8.8  |
|   |             |            | TERAMO          | 7.9  |
|   |             | Basilicata |                 | 11.3 |
|   |             |            | MATERA          | 10.4 |
|   |             |            | POTENZA         | 11.8 |
|   |             | Campania   |                 | 18.6 |
|   |             |            | AVELLINO        | 13.1 |
|   |             |            | BENEVENTO       | 11.4 |
|   |             |            | CASERTA         | 19.2 |
|   |             |            | NAPOLI          | 21.4 |
|   |             |            | SALERNO         | 14   |
|   |             | Calabria   |                 | 19.5 |
|   |             |            | COSENZA         | 19.9 |
|   |             |            | CATANZARO       | 19.3 |
|   |             |            | CROTONE         | 23.7 |
|   |             |            | REGGIO CALABRIA | 19.3 |
|   |             |            | VIBO VALENTIA   | 13.3 |
|   |             | Molise     |                 | 11.6 |
|   |             |            | CAMPOBASSO      | 10.6 |
|   |             |            | ISERNIA         | 14   |
|   |             | Puglia     |                 | 14.3 |
|   |             |            | BARI            | 11.8 |
|   |             |            | BRINDISI        | 13.3 |
|   |             |            | BARLETTA        | 11.9 |
|   |             |            | FOGGIA          | 19.6 |
|   |             |            | LECCE           | 17.5 |
|   |             |            | TARANTO         | 12.6 |
|   |             | Sardegna   |                 | 15.6 |
|   |             |            | CAGLIARI        | 17.2 |
|   |             |            | NUORO           | 14.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |  |         |               |      |
|---|--|---------|---------------|------|
|   |  |         | ORISTANO      | 14.3 |
|   |  |         | SASSARI       | 14.4 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 16.5 |
|   |  | Sicilia |               | 19.7 |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 23.8 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 16   |
|   |  |         | CATANIA       | 18.9 |
|   |  |         | ENNA          | 19.5 |
|   |  |         | MESSINA       | 22.7 |
|   |  |         | PALERMO       | 18.4 |
|   |  |         | RAGUSA        | 16.8 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 17.7 |
|   |  |         | TRAPANI       | 23.8 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |            |                       |                       |                         |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio  |            |                       |                       | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA  |            |                       |                       | 8.5                     |
|   | Nord ovest |                       |                       | 10.7                    |
|   |            | Liguria               |                       | 9.1                     |
|   |            |                       | GENOVA                | 8.6                     |
|   |            |                       | IMPERIA               | 11.4                    |
|   |            |                       | LA SPEZIA             | 9                       |
|   |            |                       | SAVONA                | 8.6                     |
|   |            | Lombardia             |                       | 11.5                    |
|   |            |                       | BERGAMO               | 10.8                    |
|   |            |                       | BRESCIA               | 12.3                    |
|   |            |                       | COMO                  | 8                       |
|   |            |                       | CREMONA               | 11.5                    |
|   |            |                       | LECCO                 | 8                       |
|   |            |                       | LODI                  | 11.7                    |
|   |            |                       | MONZA E DELLA BRIANZA | 8.6                     |
|   |            |                       | MILANO                | 14.1                    |
|   |            |                       | MANTOVA               | 12.5                    |
|   |            |                       | PAVIA                 | 11.3                    |
|   |            |                       | SONDRIO               | 5.3                     |
|   |            |                       | VARESE                | 8.5                     |
|   |            | Piemonte              |                       | 9.6                     |
|   |            |                       | ALESSANDRIA           | 10.8                    |
|   |            |                       | ASTI                  | 11.3                    |
|   |            |                       | BIELLA                | 5.5                     |
|   |            |                       | CUNEO                 | 10.2                    |
|   |            |                       | NOVARA                | 10.2                    |
|   |            |                       | TORINO                | 9.7                     |
|   |            |                       | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6.4                     |
|   |            |                       | VERCELLI              | 8.1                     |
|   |            | Valle D'Aosta         |                       | 6.4                     |
|   |            |                       | AOSTA                 | 6.4                     |
|   | Nord est   |                       |                       | 10.5                    |
|   |            | Emilia-Romagna        |                       | 12                      |
|   |            |                       | BOLOGNA               | 11.7                    |
|   |            |                       | FORLI' CESENA         | 10.7                    |
|   |            |                       | FERRARA               | 9                       |
|   |            |                       | MODENA                | 13                      |
|   |            |                       | PIACENZA              | 14.3                    |
|   |            |                       | PARMA                 | 13.8                    |
|   |            |                       | RAVENNA               | 12.1                    |
|   |            |                       | REGGIO EMILIA         | 12.1                    |
|   |            |                       | RIMINI                | 10.8                    |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia |                       | 8.7                     |
|   |            |                       | GORIZIA               | 9.6                     |
|   |            |                       | PORDENONE             | 10.1                    |
|   |            |                       | TRIESTE               | 9.2                     |
|   |            |                       | UDINE                 | 7.5                     |
|   |            | Trentino Alto Adige   |                       | 8.8                     |
|   |            |                       | BOLZANO               | 9.1                     |
|   |            |                       | TRENTO                | 8.6                     |
|   |            | Veneto                |                       | 9.9                     |
|   |            |                       | BELLUNO               | 5.9                     |
|   |            |                       | PADOVA                | 10                      |
|   |            |                       | ROVIGO                | 7.5                     |
|   |            |                       | TREVISO               | 10.2                    |
|   |            |                       | VENEZIA               | 9.9                     |
|   |            |                       | VICENZA               | 9.4                     |
|   |            |                       | VERONA                | 11.4                    |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |             |            |                 |      |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
|   | Centro      |            |                 | 10.9 |
|   |             | Lazio      |                 | 11.5 |
|   |             |            | FROSINONE       | 5.1  |
|   |             |            | LATINA          | 9.1  |
|   |             |            | RIETI           | 8.6  |
|   |             |            | ROMA            | 12.7 |
|   |             |            | VITERBO         | 9.7  |
|   |             | Marche     |                 | 8.8  |
|   |             |            | ANCONA          | 9.1  |
|   |             |            | ASCOLI PICENO   | 6.7  |
|   |             |            | FERMO           | 10.4 |
|   |             |            | MACERATA        | 9.5  |
|   |             |            | PESARO URBINO   | 8.3  |
|   |             | Toscana    |                 | 10.9 |
|   |             |            | AREZZO          | 10.7 |
|   |             |            | FIRENZE         | 12.9 |
|   |             |            | GROSSETO        | 10.3 |
|   |             |            | LIVORNO         | 8.1  |
|   |             |            | LUCCA           | 8    |
|   |             |            | MASSA-CARRARA   | 7.3  |
|   |             |            | PISA            | 9.9  |
|   |             |            | PRATO           | 17.4 |
|   |             |            | PISTOIA         | 9.4  |
|   |             |            | SIENA           | 11.2 |
|   |             | Umbria     |                 | 10.8 |
|   |             |            | PERUGIA         | 11   |
|   |             |            | TERNI           | 10.2 |
|   | Sud e Isole |            |                 | 4.2  |
|   |             | Abruzzo    |                 | 6.6  |
|   |             |            | L'AQUILA        | 8.3  |
|   |             |            | CHIETI          | 5.4  |
|   |             |            | PESCARA         | 5.3  |
|   |             |            | TERAMO          | 7.6  |
|   |             | Basilicata |                 | 3.9  |
|   |             |            | MATERA          | 5.1  |
|   |             |            | POTENZA         | 3.3  |
|   |             | Campania   |                 | 4.4  |
|   |             |            | AVELLINO        | 3.4  |
|   |             |            | BENEVENTO       | 3.6  |
|   |             |            | CASERTA         | 5    |
|   |             |            | NAPOLI          | 4.2  |
|   |             |            | SALERNO         | 5    |
|   |             | Calabria   |                 | 5.5  |
|   |             |            | COSENZA         | 5    |
|   |             |            | CATANZARO       | 5.3  |
|   |             |            | CROTONE         | 7.3  |
|   |             |            | REGGIO CALABRIA | 5.9  |
|   |             |            | VIBO VALENTIA   | 5    |
|   |             | Molise     |                 | 4.5  |
|   |             |            | CAMPOBASSO      | 4.5  |
|   |             |            | ISERNIA         | 4.4  |
|   |             | Puglia     |                 | 3.3  |
|   |             |            | BARI            | 3.4  |
|   |             |            | BRINDISI        | 2.7  |
|   |             |            | BARLETTA        | 2.7  |
|   |             |            | FOGGIA          | 4.8  |
|   |             |            | LECCE           | 3.1  |
|   |             |            | TARANTO         | 2.3  |
|   |             | Sardegna   |                 | 3.2  |
|   |             |            | CAGLIARI        | 3.6  |
|   |             |            | NUORO           | 2.6  |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |  |         |               |     |
|---|--|---------|---------------|-----|
|   |  |         | ORISTANO      | 2.2 |
|   |  |         | SASSARI       | 4.5 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 1.8 |
|   |  | Sicilia |               | 3.8 |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 3.4 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 3.2 |
|   |  |         | CATANIA       | 3.2 |
|   |  |         | ENNA          | 2.2 |
|   |  |         | MESSINA       | 4.5 |
|   |  |         | PALERMO       | 2.8 |
|   |  |         | RAGUSA        | 8.9 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 3.9 |
|   |  |         | TRAPANI       | 4.5 |

| Opportunità  | Vincoli  |
|--|--|
| <p>La provincia entro cui è collocato il nostro Istituto di caratterizza per il più basso tasso di disoccupazione (4,2%). Il Comune di Seriate si caratterizza come centro residenziale di periferia rispetto alla provincia. Il settore economico maggiormente sviluppato è quello terziario. L'Amministrazione Comunale collabora e interviene economicamente nella realizzazione di progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa. Il territorio offre risorse utili alla scuola quali: -teatro per pubblicizzare spettacoli organizzati dalle scuole, -parco del Serio per approfondimenti di tematiche a carattere ambientale; -Polizia Locale per progetti di educazione stradale; -spazio compiti pomeridiano con associazioni di volontariato; -mediazione didattica per la conoscenza storico geografica del territorio; -attività varie con associazioni e gruppi di volontariato L'immigrazione straniera censita raggiunge quasi l'11%</p> | <p>L'immigrazione straniera censita a livello provinciale raggiunge quasi l'11%. Nel Comune di Seriate il tasso di immigrazione è superiore.</p> |

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

| Istituto:BGIC875006 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR |   |                         |               |                                     |                             |                             |                              |                               |              |
|---|---|-------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da  | Dettaglio Finanziamenti                 | Funzionament o generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale       |
| STATO   | Gestiti dal Ministero                   | 0,00                    | 0,00          | 71.114,00                           | 0,00                        | 3.184.511,00                | 453.858,00                   | 0,00                          | 3.709.483,00 |
| STATO   | Gestiti dalla scuola                    | 28.683,00               | 0,00          | 0,00                                | 0,00                        | 0,00                        | 0,00                         | 0,00                          | 28.683,00    |
| FAMIGLIE  | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 13.463,00               | 0,00          | 0,00                                | 0,00                        | 0,00                        | 0,00                         | 0,00                          | 13.463,00    |
| COMUNE  |   | 76.340,00               | 0,00          | 0,00                                | 0,00                        | 0,00                        | 0,00                         | 0,00                          | 76.340,00    |
| ALTRI PRIVATI   |   | 86.947,00               | 0,00          | 0,00                                | 0,00                        | 0,00                        | 0,00                         | 0,00                          | 86.947,00    |



| Istituto:BGIC875006 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR |   |                           |                 |                                       |                               |                               |                                |                                 |          |
|---|---|---------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da  | Dettaglio Finanziamenti                 | % Funzionament o generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO   | Gestiti dal Ministero                   | 0,0                       | 0,0             | 1,8                                   | 0,0                           | 81,3                          | 11,6                           | 0,0                             | 94,8     |
| STATO   | Gestiti dalla scuola                    | 0,7                       | 0,0             | 0,0                                   | 0,0                           | 0,0                           | 0,0                            | 0,0                             | 0,7      |
| FAMIGLIE  | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 0,3                       | 0,0             | 0,0                                   | 0,0                           | 0,0                           | 0,0                            | 0,0                             | 0,3      |
| COMUNE  |   | 2,0                       | 0,0             | 0,0                                   | 0,0                           | 0,0                           | 0,0                            | 0,0                             | 2,0      |
| ALTRI PRIVATI   |   | 2,2                       | 0,0             | 0,0                                   | 0,0                           | 0,0                           | 0,0                            | 0,0                             | 2,2      |

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

|                | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|---|---------------------------------------|--|-----------------------|
| Numero Edifici | 5   | 4,5                                   | 4,9                                    | 5,1                   |

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

|  | Situazione della scuola %<br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale % <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|---|--|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 40,0                                       | 67,2                                    | 57,4                                     | 50,7                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico           | 100,0                                      | 97,9                                    | 95,3                                     | 92,7                    |

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

|  | Situazione della scuola %<br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale %<br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|---|---|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche   | 100,0                                      | 80,9                                    | 76,6                                    | 70,0                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili  | 100,0                                      | 96,5                                    | 87,3                                    | 76,6                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0  | 7,9                                     | 7,3                                     | 4,9                     |

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

|                             | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 |
|-----------------------------|---|
| Con collegamento a Internet | 5   |
| Chimica                     | 0   |
| Disegno                     | 3   |
| Elettronica                 | 0   |
| Elettrotecnico              | 0   |
| Enologico                   | 0   |
| Fisica                      | 0   |
| Fotografico                 | 0   |
| Informatica                 | 4   |
| Lingue                      | 0   |
| Meccanico                   | 0   |
| Multimediale                | 0   |
| Musica                      | 1   |
| Odontotecnico               | 0   |
| Restauro                    | 0   |
| Scienze                     | 1   |
| Altro                       | 0   |

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

|                | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 |
|----------------|---|
| Classica       | 0   |
| Informatizzata | 0   |
| Altro          | 0   |

#### 1.3.d.3 Numero di aule

|               | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 |
|---------------|---|
| Concerti      | 0   |
| Magna         | 1   |
| Proiezioni    | 1   |
| Teatro        | 0   |
| Aula generica | 0   |
| Altro         | 1   |

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

|             | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 |
|-------------|---|
| Calcetto    | 0   |
| Calcio a 11 | 0   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0 |
| Palestra                          | 4 |
| Piscina                           | 0 |
| Altro                             | 0 |

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

|  | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 |
|--|---|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti                                | 9,3                                       |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti    | 3,3                                       |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti                             | 0,0                                       |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0                                       |

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

|   | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 |
|---|---|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.   | 0   |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0   |

| Opportunità   | Vincoli  |
|---|--|
| <p>La qualità degli edifici scolastici è globalmente buona. Le sedi sono collocate in diverse zone del territorio, centrale e periferiche, per soddisfare le esigenze di tutta l'utenza. Continua, come avvenuto negli anni precedenti, il processo di adeguamento tecnologico e multimediale nelle diverse sedi. Le risorse economiche disponibili e utilizzate derivano da finanziamenti statali, comunali e, in minima parte, da enti privati. I finanziamenti statali sono stati investiti in buona parte per la sicurezza e l'adeguamento tecnologico degli edifici alla normativa sulla dematerializzazione; i progetti didattici sono finanziati con il PDS erogato dall'EL.</p> | <p>Nonostante la buona qualità degli edifici scolastici, in alcune sedi l'ampiezza delle aule non è proporzionata al numero elevato degli alunni. La secondaria, in conseguenza al numero elevato delle classi ha ridotto spazi per i laboratori. Anche i plessi della scuola primaria hanno dovuto sacrificare degli spazi destinati ai laboratori a causa dell'incremento del numero degli alunni nel corso degli anni. Le dotazioni tecnologiche sono generalmente adeguate per quanto sotto le medie di riferimento.</p> |

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR |                    |      |                   |     |                      |     |                        |     |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|
|   | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |     | Incarico di presidenza |     |
| ISTITUTO  | X                  |      |                   |     |                      |     |                        |     |
| - Benchmark*  |                    |      |                   |     |                      |     |                        |     |
|   | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %   | N°                     | %   |
| BERGAMO   | 132                | 94,0 | 1                 | 1,0 | 7                    | 5,0 | 1                      | 1,0 |
| LOMBARDIA   | 1.068              | 94,0 | 17                | 1,0 | 47                   | 4,0 | 1                      | 0,0 |
| ITALIA  | 7.249              | 88,0 | 136               | 2,0 | 442                  | 5,0 | 2                      | 0,0 |

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

|                      | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale %<br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---|---|---|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |   | 1,1                                     | 0,1                                     | 1,3                     |
| Da più di 1 a 3 anni |   | 0,0                                     | 1,4                                     | 4,8                     |
| Da più di 3 a 5 anni | X   | 81,8                                    | 62,5                                    | 24,5                    |
| Più di 5 anni        |   | 17,0                                    | 35,9                                    | 69,4                    |

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

|                      | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale % <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---|---|--|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |   | 11,4                                    | 20,0                                     | 22,5                    |
| Da più di 1 a 3 anni |   | 18,2                                    | 21,0                                     | 22,5                    |
| Da più di 3 a 5 anni | X   | 60,2                                    | 40,6                                     | 22,4                    |
| Più di 5 anni        |   | 10,2                                    | 18,5                                     | 32,6                    |

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

|                       | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale %<br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---|---|---|-------------------------|
| Effettivo             |   | 37,9                                    | 50,8                                    | 65,4                    |
| Reggente              |   | 0,0                                     | 1,3                                     | 5,8                     |
| A.A. facente funzione | X   | 62,1                                    | 48,0                                    | 28,8                    |

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

|                      | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale %<br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---|---|---|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |   | 17,2                                    | 11,8                                    | 8,6                     |
| Da più di 1 a 3 anni | X   | 15,5                                    | 16,1                                    | 10,5                    |
| Da più di 3 a 5 anni |   | 9,5                                     | 6,8                                     | 5,7                     |
| Più di 5 anni        |   | 57,8                                    | 65,3                                    | 75,3                    |

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

|                      | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale % <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---|---|--|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |   | 19,0                                    | 17,1                                     | 20,4                    |
| Da più di 1 a 3 anni | X   | 20,7                                    | 20,1                                     | 16,8                    |
| Da più di 3 a 5 anni |   | 11,2                                    | 10,5                                     | 10,0                    |
| Più di 5 anni        |   | 49,1                                    | 52,3                                     | 52,8                    |

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:BGIC875006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR |                               |      |                             |      |        |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
|   | Docenti a tempo indeterminato |      | Docenti a tempo determinato |      | TOTALE |
|   | N°                            | %    | N°                          | %    |        |
| BGIC875006  | 107                           | 75,9 | 34                          | 24,1 | 100,0  |
| - Benchmark*  |                               |      |                             |      |        |
| BERGAMO   | 11.923                        | 69,7 | 5.195                       | 30,3 | 100,0  |
| LOMBARDIA   | 103.781                       | 67,0 | 51.010                      | 33,0 | 100,0  |
| ITALIA  | 797.477                       | 75,9 | 252.608                     | 24,1 | 100,0  |

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:BGIC875006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
|   | <35    |     | 35-44   |      | 45-54   |      | 55+     |      | Totale |
|   | N°     | %   | N°      | %    | N°      | %    | N°      | %    | TOTALE |
| BGIC875006  | 2      | 2,2 | 27      | 29,0 | 41      | 44,1 | 23      | 24,7 | 100,0  |
| - Benchmark*  |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
| BERGAMO   | 357    | 3,2 | 2.425   | 22,0 | 4.237   | 38,4 | 4.005   | 36,3 | 100,0  |
| LOMBARDIA   | 3.610  | 3,8 | 21.383  | 22,2 | 34.081  | 35,4 | 37.120  | 38,6 | 100,0  |
| ITALIA  | 19.384 | 2,7 | 135.059 | 19,0 | 257.725 | 36,2 | 299.289 | 42,1 | 100,0  |

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria             | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 |      | Riferimento Provinciale<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---|------|---------------------------------------|--|-----------------------|
|                      | Nr.                                       | %    | %                                     | %                                      | %                     |
| Fino a 1 anno        | 3   | 6,5  | 7,5                                   | 7,7                                    | 8,4                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 6   | 13,0 | 14,5                                  | 14,0                                   | 13,6                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 6   | 13,0 | 9,0                                   | 10,5                                   | 10,1                  |
| Più di 5 anni        | 31  | 67,4 | 69,0                                  | 67,9                                   | 68,0                  |
| Sec. I Grado         | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 |      | Riferimento Provinciale<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|                      | Nr.                                       | %    | %                                     | %                                      | %                     |
| Fino a 1 anno        | 2   | 8,3  | 6,4                                   | 7,4                                    | 10,0                  |
| Da più di 1 a 3 anni | 2   | 8,3  | 19,0                                  | 15,5                                   | 16,7                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 4   | 16,7 | 12,7                                  | 11,6                                   | 11,7                  |
| Più di 5 anni        | 16  | 66,7 | 61,9                                  | 65,6                                   | 61,3                  |

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR |              |           |       |
|---|--------------|-----------|-------|
|   | Malattia     | Maternità | Altro |
| BGIC875006  | 7            | 1         | 3     |
|   | - Benchmark* |           |       |
| LOMBARDIA   | 7            | 6         | 6     |
| ITALIA  | 9            | 5         | 6     |

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 |       | Riferimento Provinciale<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---|-------|---------------------------------------|--|-----------------------|
|                      | Nr.                                       | %     | %                                     | %                                      | %                     |
| Fino a 1 anno        | 0   | 0,0   | 15,9                                  | 14,1                                   | 15,5                  |
| Da più di 1 a 3 anni | 0   | 0,0   | 11,5                                  | 13,9                                   | 12,7                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 0   | 0,0   | 7,1                                   | 7,5                                    | 8,3                   |
| Più di 5 anni        | 5   | 100,0 | 65,4                                  | 64,5                                   | 63,4                  |

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|  | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 |   | Riferimento Provinciale<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|--|---|---|---------------------------------------|--|-----------------------|
|  | Nr.                                       | % | %                                     | %                                      | %                     |

|                      |    |      |      |      |      |
|----------------------|----|------|------|------|------|
| Fino a 1 anno        | 3  | 18,8 | 12,2 | 9,6  | 9,9  |
| Da più di 1 a 3 anni | 1  | 6,2  | 9,8  | 10,8 | 10,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0  | 0,0  | 6,2  | 7,3  | 7,4  |
| Più di 5 anni        | 12 | 75,0 | 71,8 | 72,3 | 72,7 |

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 |   | Riferimento Provinciale<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---|---|---------------------------------------|--|-----------------------|
|                      | Nr.                                       | % | %                                     | %                                      | %                     |
| Fino a 1 anno        | 0   |   | 25,0                                  | 11,0                                   | 9,5                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 0   |   | 0,0                                   | 14,7                                   | 14,1                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 0   |   | 50,0                                  | 6,6                                    | 7,7                   |
| Più di 5 anni        | 0   |   | 25,0                                  | 67,6                                   | 68,8                  |

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR |              |           |       |
|---|--------------|-----------|-------|
|   | Malattia     | Maternità | Altro |
| BGIC875006  | 14           | 1         | 6     |
|   | - Benchmark* |           |       |
| LOMBARDIA   | 17           | 4         | 12    |
| ITALIA  | 17           | 2         | 13    |

| Opportunità   | Vincoli  |
|---|--|
| <p>I principali asset della scuola sono costituiti dalla leadership della dirigente pro tempore e dalla sua capacità di orientare la riflessione del collegio dei docenti capacità maturata nell'ormai quinquennale esperienza nel nostro istituto. La maggior parte degli insegnanti si colloca nella fascia compresa tra i 45-54 anni, pertanto il personale è dotato di buona esperienza e competenza. La buona stabilità del personale ha contribuito a consolidare i rapporti di collaborazione didattica e interpersonali e garantisce, nella maggior parte dei casi, la continuità didattica determinando un riconoscimento territoriale e la conoscenza delle opportunità del territorio.</p> | <p>La fascia anagrafica in cui si colloca la maggior parte dei docenti potrebbe in futuro costituire un limite poiché i docenti e le figure che occupano incarichi all'interno della scuola si collocano all'interno di questa fascia d'età. Nell'anno scolastico 2018/2019 un numero significativo di docenti d'esperienza ha potuto usufruire della nuova normativa per accedere alla pensione. Sempre nell'anno in corso alcuni docenti hanno ottenuto trasferimento per avvicinarsi al proprio comune di residenza. Alla scuola secondaria di primo grado ci sono numerosi spezzoni il cui docente cambia pressoché annualmente.</p> |

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

## 2.1.a Esiti degli scrutini

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2017/18 |            |            |            |            | Anno scolastico 2018/19 |            |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| BGIC875006  | 98,5                    | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 99,2                    | 99,2       | 100,0      | 100,0      | 100,0      |
| - Benchmark*  |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
| BERGAMO   | 99,3                    | 99,7       | 99,9       | 99,8       | 99,6       | 99,2                    | 99,6       | 99,8       | 99,8       | 99,6       |
| LOMBARDIA   | 99,3                    | 99,7       | 99,7       | 99,8       | 99,7       | 99,2                    | 99,6       | 99,7       | 99,7       | 99,7       |
| Italia  | 99,3                    | 99,6       | 99,7       | 99,8       | 99,7       | 99,3                    | 99,6       | 99,7       | 99,8       | 99,7       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR |                         |            |                         |            |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
|   | Anno scolastico 2017/18 |            | Anno scolastico 2018/19 |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 1              | % classe 2 |
| BGIC875006  | 99,2                    | 100,0      | 95,6                    | 97,7       |
| - Benchmark*  |                         |            |                         |            |
| BERGAMO   | 98,0                    | 98,7       | 98,1                    | 98,4       |
| LOMBARDIA   | 97,8                    | 98,2       | 97,9                    | 98,0       |
| Italia  | 97,9                    | 98,3       | 97,9                    | 98,0       |

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|   | Anno scolastico 2017/18 |       |       |       |        |               | Anno scolastico 2018/19 |       |       |       |        |               |
|   | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| BGIC875006  | 16,7                    | 25,4  | 34,2  | 19,3  | 4,4    | 0,0           | 28,4                    | 25,0  | 19,0  | 19,8  | 3,4    | 4,3           |
| - Benchmark*  |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
| BERGAMO   | 21,5                    | 29,4  | 25,6  | 17,0  | 3,7    | 2,8           | 20,7                    | 29,3  | 26,3  | 17,0  | 3,7    | 3,1           |
| LOMBARDIA   | 21,2                    | 29,8  | 25,4  | 16,6  | 4,3    | 2,7           | 20,5                    | 30,1  | 25,4  | 16,9  | 4,3    | 2,8           |
| ITALIA  | 21,8                    | 28,3  | 23,8  | 16,7  | 5,4    | 4,0           | 20,8                    | 28,0  | 24,2  | 17,2  | 5,6    | 4,2           |

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| BGIC875006   | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| BERGAMO  | 0,2        | 0,2        | 0,2        |
| LOMBARDIA  | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
| Italia   | 0,2        | 0,1        | 0,2        |

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| BGIC875006   | 0,9        | 2,3        | 1,6        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| BERGAMO  | 1,4        | 1,4        | 1,0        |
| LOMBARDIA  | 1,0        | 1,1        | 0,8        |
| Italia   | 1,2        | 1,2        | 0,8        |



### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| BGIC875006  | 2,5        | 3,5        | 3,8        |
| - Benchmark*  |            |            |            |
| BERGAMO   | 2,2        | 2,1        | 1,8        |
| LOMBARDIA   | 1,7        | 1,7        | 1,5        |
| Italia  | 1,8        | 1,7        | 1,5        |

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>Negli anni scolastici 2017/18 e 2018/19, ci sono state alcune bocciature, tanto nella scuola primaria quanto nella scuola secondaria. Dopo varie riflessioni, formali e informali, condotte nel corso dell'anno scolastico sulla valutazione i docenti si sono trovati concordi nel dare agli alunni che non dimostravano di aver raggiunto un livello minimo di competenza la possibilità di recuperare e maturare. L'esperienza di pausa didattica, sperimentata nel gennaio 2018, è stata riproposta con modalità differenti. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'esame di stato emerge che la parte più consistente si è collocata nell'a.s 2016/17 nella fascia di valutazione del 7 e nell'a.s. 2017/2018 nella fascia dell'8 rivelando una significativa crescita rispetto ai risultati degli anni precedenti.</p> | <p>Dalla lettura dei dati emerge che nel nostro Istituto ci sono trasferimenti scolastici in uscita e in entrata in misura superiore al dato, provinciale, regionale e nazionale., imputabile ai flussi migratori in atto sul territorio.</p> |

| Rubrica di valutazione  |   |
|---|---|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato   |
|---|
| <p>La lettura e la comparazione dei dati di riferimento per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato mostra una situazione di crescita in positivo rispetto agli anni precedenti, infatti la maggior parte degli studenti ha raggiunto nell'ultimo anno la fascia di valutazione dell'8. La scuola ha adottato ed utilizzato una scheda di passaggio di informazioni elaborata dal Centro Territoriale per l'Inclusività che ha sede presso il nostro Istituto per favorire il passaggio alla scuola superiore degli alunni stranieri. Il dato degli studenti trasferiti (in uscita e in ingresso) è superiore ai riferimenti nazionali poichè si tratta di famiglie di alunni stranieri di passaggio. La scuola è attenta ai disturbi di apprendimento ed allo svantaggio sociale.</p> |

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>Da anni nell'Istituto è stata avviata un'analisi critica annuale dei dati INVALSI per evidenziare le aree di criticità e i punti di forza sui quali intervenire e assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti. La scuola primaria ha raggiunto buoni risultati nelle prove di italiano posizionandosi sopra o pari ai livelli nazionali e regionali, per quanto riguarda i risultati di matematica risultano buoni per le classi seconde e mostrano criticità per le classi quinte. Per la scuola secondaria bisogna investire risorse per allineare i risultati ai parametri di riferimento. Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica è inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale simile, fatta eccezione per italiano delle classi quinte. La varianza tra e dentro le classi mostra risultati ancora altalenanti. La quota di studenti collocati nel livello 1 di italiano e matematica è, in generale, inferiore a quello della media regionale è invece superiore la quota di studenti collocati nel livello 5. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è generalmente pari all'effetto medio regionale.</p> | <p>La scuola non sempre riesce a garantire gli stessi risultati nelle diverse classi, sia nello stesso plesso sia di plessi diversi per la diversa composizione delle stesse, dovuta a concentrazione di alunni stranieri in alcune classi e composizione obbligata delle classi nella scuola primaria sulla base della scelta oraria e non sulla base di criteri pedagogici.</p> |

| Rubrica di valutazione                |   |
|---------------------------------------|---|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> |
| <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>       |   |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato  |
|--|
| <p>Rispetto all'anno scolastico precedente la situazione si è evoluta in senso positivo.</p> |

## 2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli alunni attraverso criteri di valutazione comuni e condivisi, integralmente rivisti quest'anno a seguito dell'adozione del nuovo registro elettronico. Durante il corso degli anni sono stati promossi progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze di legalità e cittadinanza. il livello delle competenze di</p> | <p>Non è stato ancora redatto, ma è in fase di progettazione, il curricolo relativo alla competenza europea "imparare ad imparare". Non tutti gli alunni hanno raggiunto una piena capacità autoregolativa il che implica la necessità di incrementare i percorsi intrapresi. Rimane a volte difficile il coinvolgimento dei genitori degli alunni più fragili tanto a livello</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico è buono pur con differenze tra i diversi ordini di scuola. Per lo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità si è attuato un percorso di educazione teatrale e musicale nella scuola primaria e secondaria. Sono state proposte iniziative da parte dl referente anticyberbullismo.</p> | <p>emotivo quanto a livello comportamentale.</p> |
|---|--|

| <b>Rubrica di valutazione</b>         |  |
|---------------------------------------|--|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> |
| <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>       |  |

| <b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>  |
|---|
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza è generalmente buono, particolarmente in relazione alle competenze sociali e civiche e allo spirito di iniziativa. Nel passaggio dalla primaria alla secondaria si evidenzia la necessità di ribadire e insistere sul rispetto del regolamento d' Istituto. Nel corrente anno scolastico è stato implementato il progetto do continuità a cura di Officina Giovani, cooperativa educativa dell'Ente Locale.</p> |

## 2.4 - Risultati a distanza

| <b>Punti di forza</b>   | <b>Punti di debolezza</b>   |
|---|---|
| <p>La quasi totalità degli alunni usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria è stata promossa. I risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado evidenziano un allineamento pari o superiore agli standard regionali, di macroarea e nazionali.</p> | <p>Non ancora avviata, ma in fase di progettazione un'attività di monitoraggio sistematica dei risultati a distanza degli esiti dopo la scuola secondaria di primo grado.</p> |

| <b>Rubrica di valutazione</b>         |  |
|---------------------------------------|--|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>   |
| <p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p>       | <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti</p> |

usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria  | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> /> BERGAMO | Riferimento Regionale %<br /> /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|--|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola  | Sì  | 94,7                                       | 96,2                                       | 96,3                    |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | Sì  | 66,4                                       | 66,6                                       | 72,1                    |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola   | Sì  | 85,8                                       | 85,5                                       | 86,3                    |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No  | 40,7                                       | 34,8                                       | 32,7                    |
| Altro   | No  | 12,4                                       | 9,6  | 9,0                     |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> /> BERGAMO | Riferimento Regionale %<br /> /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curricolo di scuola  | Sì  | 94,4                                       | 94,8                                       | 95,7                    |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | Sì  | 67,6                                       | 66,1                                       | 72,4                    |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola   | Sì  | 83,3                                       | 85,9                                       | 86,9                    |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No  | 39,8                                       | 37,6                                       | 30,9                    |
| Altro   | No  | 13,0                                       | 9,6  | 8,9                     |

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> /> BERGAMO | Riferimento Regionale % <br /> /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|----------|---|--|---|-------------------------|
|----------|---|--|---|-------------------------|

|  |  |  |   |                                |
|--|--|--|---|--------------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | Sì   | 89,4   | 88,7  | 89,4                           |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | Sì   | 100,0  | 99,5  | 98,8                           |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No   | 80,5   | 79,1  | 70,4                           |
| Programmazione per classi parallele  | Sì   | 81,4   | 87,4  | 85,2                           |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | Sì   | 71,7   | 73,1  | 69,2                           |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | Sì   | 65,5   | 64,9  | 64,6                           |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | Sì   | 92,0   | 89,1  | 90,7                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  | Sì   | 66,4   | 58,6  | 60,8                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   | Sì   | 67,3   | 54,7  | 57,9                           |
| Altro  | No   | 9,7  | 7,1   | 7,5                            |
| <b>Sec. I Grado</b>  | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; BGIC875006</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; BERGAMO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | Sì   | 86,1   | 88,2  | 88,0                           |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | Sì   | 99,1   | 99,2  | 98,9                           |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No   | 80,6   | 79,2  | 71,8                           |
| Programmazione per classi parallele  | No   | 64,8   | 66,2  | 67,2                           |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | Sì   | 83,3   | 88,6  | 88,9                           |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | Sì   | 61,1   | 63,2  | 64,8                           |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | Sì   | 93,5   | 92,3  | 92,3                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  | Sì   | 72,2   | 63,8  | 65,3                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   | Sì   | 74,1   | 63,4  | 63,6                           |
| Altro  | No   | 8,3  | 8,0   | 7,0                            |

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| <b>Primaria</b>  | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; BGIC875006</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; BERGAMO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|--|--|--|---|--------------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | No   | 74,3   | 73,4  | 79,0                           |
| Sono state svolte prove                                  | Sì   | 61,1   | 64,2  | 66,5                           |

|  |  |  |   |                                |
|--|--|--|---|--------------------------------|
| intermedie per classi parallele                          |  |  |   |                                |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | Sì   | 76,1   | 78,3  | 78,9                           |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | No   | 15,9   | 13,2  | 13,4                           |
| <b>Sec. I Grado</b>                                      | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; BGIC875006</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; BERGAMO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì   | 85,2   | 85,4  | 87,8                           |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | Sì   | 50,0   | 56,2  | 61,5                           |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | Sì   | 66,7   | 71,6  | 75,8                           |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | No   | 9,3  | 8,5   | 8,0                            |

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>L'Istituto dispone di curricoli aggiornati sulla base del documento " Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente". Il curricolo verticale d'Istituto costituisce lo strumento base di progettazione per ogni insegnante. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa vengono scelte in raccordo con il curricolo d'Istituto. Nei progetti vengono esplicitati gli obiettivi educativi e didattici e le abilità/competenze da raggiungere attraverso il progetto stesso. I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e classi parallele per entrambi gli ordini di scuola E' prassi realizzare interventi didattici a seguito di valutazioni degli studenti non soddisfacenti. A partire dall'anno scolastico 2017/2018 l'Istituto ha istituito la "pausa didattica", finalizzata al recupero e potenziamento, durante la quale sono state proposte agli studenti attività di didattica innovativa centrate sullo studente che meritano di essere sviluppate e diffuse nelle pratiche quotidiane del fare scuola. La scuola costruisce prove strutturate per classi parallele per italiano e matematica valuate con criteri comuni per una comparazione dei risultati sistematizzata. I docenti utilizzano criteri comuni di valutazione approvati dal Collegio Docenti.</p> | <p>Il percorso di revisione dei curricoli è in avanzata fase di elaborazione. I docenti dei diversi ordini di scuola si sono confrontati rispetto ai traguardi delle competenze in entrata e in uscita. Si rileva soprattutto l'insufficienza di momenti comuni per confrontarsi tra ordini di scuola. Il lavoro per dipartimenti disciplinari avviato gli anni precedenti è continuato, ma con scarsa partecipazione a causa dell'insufficienza di ore a disposizione da investire. Non sono ancora stati formalizzati criteri comuni di valutazione per le prove orali e di produzione scritta.</p> |

| Rubrica di valutazione  |  |
|---|--|
| <b>Situazione della Scuola</b>  | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>    |
| <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta</p> |

formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inseriti nel PTOF in coerenza con la mission educativa della scuola. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari e classi parallele. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e classi parallele. I docenti utilizzano alcuni criteri comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| <b>Primaria</b>   | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; BGIC875006</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; BERGAMO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|---|--|--|---|--------------------------------|
| In orario extracurricolare  | No   | 47,3   | 49,5  | 73,7                           |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Sì   | 92,9   | 92,7  | 85,6                           |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No   | 12,5   | 6,1   | 5,4                            |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No   | 22,3   | 20,5  | 20,6                           |
| Non sono previste   | No   | 0,9  | 0,7   | 0,3                            |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; BGIC875006</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; BERGAMO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| In orario extracurricolare  | Sì   | 88,9   | 87,6  | 92,2                           |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Sì   | 87,0   | 78,7  | 79,2                           |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No   | 15,7   | 28,3  | 13,5                           |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No   | 21,3   | 23,6  | 19,9                           |
| Non sono previste   | No   | 0,0  | 0,1   | 0,2                            |

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| <b>Primaria</b>   | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; BGIC875006</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; BERGAMO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|---|--|--|---|--------------------------------|
| In orario extracurricolare  | No   | 28,8   | 30,8  | 47,7                           |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Sì   | 98,2   | 97,9  | 94,8                           |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No   | 9,9  | 5,1   | 4,7                            |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No   | 15,3   | 11,5  | 12,8                           |
| Non sono previsti   | No   | 0,9  | 0,2   | 0,4                            |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; BGIC875006</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; BERGAMO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| In orario extracurricolare  | Sì   | 73,8   | 77,8  | 78,9                           |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Sì   | 91,6   | 86,5  | 88,4                           |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No   | 11,2   | 25,5  | 12,2                           |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No   | 16,8   | 13,3  | 13,0                           |
| Non sono previsti   | No   | 0,0  | 0,0   | 0,2                            |

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| <b>Primaria</b>                       | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; BGIC875006</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; BERGAMO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|---------------------------------------|--|--|---|--------------------------------|
| Cooperative learning                  | Sì   | 95,5   | 93,6  | 94,5                           |
| Classi aperte                         | Sì   | 81,3   | 70,4  | 70,8                           |
| Gruppi di livello                     | Sì   | 83,9   | 77,7  | 75,8                           |
| Flipped classroom                     | No   | 26,8   | 30,7  | 34,3                           |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | Sì   | 67,9   | 47,4  | 32,9                           |
| Metodo ABA                            | Sì   | 23,2   | 19,3  | 24,3                           |
| Metodo Feuerstein                     | No   | 3,6  | 9,3   | 6,2                            |
| Altro                                 | No   | 19,6   | 22,1  | 28,5                           |
| <b>Sec. I Grado</b>                   | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; BGIC875006</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; BERGAMO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Cooperative learning                  | Sì   | 89,8   | 92,0  | 94,1                           |
| Classi aperte                         | Sì   | 64,8   | 53,7  | 57,5                           |
| Gruppi di livello                     | Sì   | 80,6   | 77,6  | 79,4                           |
| Flipped classroom                     | Sì   | 53,7   | 53,1  | 55,7                           |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | Sì   | 41,7   | 27,0  | 23,0                           |



|                   |    |      |      |      |
|-------------------|----|------|------|------|
| Metodo ABA        | No | 4,6  | 6,6  | 12,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 0,9  | 5,2  | 4,3  |
| Altro             | No | 19,4 | 20,6 | 25,6 |

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| <b>Primaria</b>  | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; BGIC875006</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; BERGAMO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|--|--|--|---|--------------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici   | No   | 7,1  | 5,5   | 10,0                           |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                        | No   | 0,9  | 0,3   | 1,2                            |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico                               | Sì   | 42,0   | 44,1  | 48,9                           |
| Interventi dei servizi sociali   | No   | 15,2   | 18,0  | 18,1                           |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico                                 | No   | 13,4   | 13,3  | 11,2                           |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                   | Sì   | 43,8   | 46,8  | 34,4                           |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti   | Sì   | 81,3   | 83,6  | 78,3                           |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               | No   | 37,5   | 29,4  | 24,3                           |
| Abbassamento del voto di comportamento   | No   | 10,7   | 10,8  | 12,0                           |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  | No   | 29,5   | 29,5  | 25,7                           |
| Lavoro sul gruppo classe   | Sì   | 57,1   | 61,9  | 56,3                           |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No   | 1,8  | 1,1   | 1,3                            |
| Sanzioni economiche  | No   | 0,0  | 0,0   | 0,0                            |
| Intervento delle pubbliche autorità  | No   | 0,0  | 0,0   | 0,2                            |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile            | No   | 14,3   | 19,6  | 26,1                           |
| Lavori socialmente utili   | No   | 0,0  | 0,5   | 0,3                            |
| Altro  | No   | 2,7  | 0,7   | 0,6                            |
| <b>Sec. I Grado</b>  | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; BGIC875006</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; BERGAMO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Non ci sono stati episodi problematici   | No   | 2,8  | 0,9   | 1,8                            |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                        | No   | 0,9  | 0,1   | 0,4                            |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico                               | Sì   | 54,6   | 47,3  | 54,2                           |
| Interventi dei servizi sociali   | No   | 10,2   | 14,1  | 16,0                           |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico                                 | Sì   | 28,7   | 34,6  | 29,3                           |

|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                   | Sì | 50,9 | 56,3 | 54,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti   | Sì | 63,9 | 67,0 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               | No | 45,4 | 38,1 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento   | No | 18,5 | 14,2 | 16,6 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  | No | 18,5 | 25,2 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe   | No | 31,5 | 39,0 | 38,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 38,0 | 26,2 | 24,9 |
| Sanzioni economiche  | No | 0,0  | 0,0  | 0,1  |
| Intervento delle pubbliche autorità  | No | 0,0  | 0,2  | 0,5  |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile            | No | 18,5 | 24,6 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili   | No | 7,4  | 5,5  | 3,0  |
| Altro  | No | 0,0  | 0,4  | 0,4  |

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p>Gli spazi di apprendimento sono adeguati per entrambi gli ordini scolastici. La scuola secondaria di primo grado dispone di laboratori (informatico, musicale, artistico) funzionali, utilizzati quasi esclusivamente solo in orario curricolare. Nell'Istituto è presente un Atelier Creativo, in condivisione con il territorio, utile nel perseguire il raggiungimento di competenze sociali e imprenditoriali. La scuola incentiva l'utilizzo di una didattica multimediale e rispettosa dei diversi stili di apprendimento degli alunni. Promuove corsi di aggiornamento finalizzati all'utilizzo delle nuove tecnologie. Dal punto di vista metodologico i docenti insistono sul cooperative learning, data la disomogeneità dei gruppi classe e la necessità di trovare strategie alternative alla sola lezione frontale.</p> | <p>Assenza di laboratori funzionali in tutte le sedi della scuola primaria. Mancanza di biblioteche, carenza di spazi per attività di gruppi, classi aperte. L'articolazione dell'orario scolastico nella scuola primaria non risultata essere adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti; in particolare risultano penalizzate le ore destinate alle discipline di italiano e matematica dato anche l'alto livello di competenza richiesto dalle rivelazioni INVALSI e alla fine del percorso di apprendimento.</p> |

| Rubrica di valutazione         |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| - 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +       |   |

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali. Gli spazi laboratoriali ,li dove presenti, sono usati da un buon numero i classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche e progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti tra gli studenti sono gestiti in modo efficace. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria  | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale % <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|--|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                       | Sì  | 89,2                                    | 87,9                                     | 86,4                    |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola  | Sì  | 79,3                                    | 77,5                                     | 78,7                    |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì  | 72,1                                    | 73,2                                     | 78,3                    |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES   | Sì  | 88,3                                    | 79,0                                     | 69,5                    |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES   | No  | 46,8                                    | 37,9                                     | 39,0                    |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES                                       | No  | 36,9                                    | 28,6                                     | 31,2                    |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale % <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                       | Sì  | 88,8                                    | 87,1                                     | 86,5                    |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola  | Sì  | 78,5                                    | 75,5                                     | 78,1                    |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì  | 72,0                                    | 74,0                                     | 79,9                    |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES   | Sì  | 86,9                                    | 76,4                                     | 68,8                    |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES   | Sì  | 92,5                                    | 76,8                                     | 63,8                    |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES                                       | Sì  | 55,1                                    | 40,5                                     | 39,3                    |

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola <br /> | Riferimento Provinciale %<br /> | Riferimento Regionale % <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|----------|--------------------------------|---------------------------------|--|-------------------------|
|----------|--------------------------------|---------------------------------|--|-------------------------|

|   | BGIC875006   | BERGAMO  |   |                                |
|---|--|--|---|--------------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | No   | 89,0   | 90,3  | 90,1                           |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione   | Sì   | 90,8   | 87,6  | 86,6                           |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica  | Sì   | 68,8   | 70,4  | 61,1                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; BGIC875006</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; BERGAMO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | No   | 86,8   | 88,6  | 89,5                           |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione   | Sì   | 90,6   | 86,6  | 86,6                           |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica  | Sì   | 73,6   | 71,0  | 63,3                           |

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| <b>Primaria</b>   | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; BGIC875006</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; BERGAMO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|---|--|--|---|--------------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati  | Sì   | 72,2   | 66,4  | 71,0                           |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi   | Sì   | 75,9   | 68,3  | 66,8                           |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Sì   | 76,9   | 66,5  | 56,8                           |
| Utilizzo di software compensativi   | Sì   | 74,1   | 68,9  | 67,4                           |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)   | Sì   | 62,0   | 55,2  | 48,8                           |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | Sì   | 80,6   | 81,5  | 72,2                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; BGIC875006</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; BERGAMO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati  | Sì   | 72,4   | 65,7  | 71,1                           |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi   | Sì   | 74,3   | 66,0  | 66,3                           |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Sì   | 65,7   | 60,9  | 55,5                           |
| Utilizzo di software compensativi   | Sì   | 80,0   | 72,3  | 71,5                           |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)   | Sì   | 54,3   | 56,2  | 52,5                           |

|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 81,9 | 81,4 | 73,8 |
|--|----|------|------|------|

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria  | Situazione della scuola<br><br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale<br>%<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale<br>% <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|--|--|---|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì   | 92,0                                       | 89,1  | 89,7                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | Sì   | 65,2                                       | 52,2  | 47,9                    |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                | No   | 4,5  | 5,8   | 7,4                     |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani             | No   | 12,5                                       | 14,7  | 25,9                    |
| Individuazione di docenti tutor                             | No   | 16,1                                       | 13,8  | 14,2                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero             | Sì   | 16,1                                       | 9,5   | 22,0                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti         | No   | 44,6                                       | 29,7  | 22,1                    |
| Altro   | No   | 15,2                                       | 18,3  | 19,6                    |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola<br><br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale<br>%<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale<br>% <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì   | 90,7                                       | 85,8  | 89,2                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | Sì   | 51,9                                       | 38,1  | 40,1                    |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                | No   | 15,7                                       | 18,4  | 15,9                    |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani             | No   | 60,2                                       | 64,5  | 63,2                    |
| Individuazione di docenti tutor                             | Sì   | 28,7                                       | 21,6  | 18,4                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero             | Sì   | 25,0                                       | 22,0  | 32,8                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti         | No   | 55,6                                       | 46,2  | 29,5                    |
| Altro   | No   | 18,5                                       | 18,6  | 18,2                    |

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria  | Situazione della scuola<br><br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale<br>% <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|--|---|---|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì   | 80,4                                    | 76,9  | 78,0                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | Sì   | 54,5                                    | 40,2  | 39,9                    |

|  |  |  |   |                                |
|--|--|--|---|--------------------------------|
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola           | No   | 25,0   | 34,2  | 38,7                           |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola           | Si   | 50,0   | 52,6  | 56,4                           |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Si   | 21,4   | 11,9  | 23,6                           |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare            | No   | 60,7   | 62,3  | 67,1                           |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      | No   | 33,0   | 37,5  | 58,0                           |
| Altro  | No   | 4,5  | 7,6   | 9,9                            |
| <b>Sec. I Grado</b>  | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; BGIC875006</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; BERGAMO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi        | Si   | 85,2   | 76,1  | 78,8                           |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte               | Si   | 46,3   | 35,0  | 37,8                           |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola           | No   | 53,7   | 54,3  | 55,6                           |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola           | Si   | 77,8   | 82,8  | 84,2                           |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Si   | 30,6   | 25,6  | 32,8                           |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare            | Si   | 69,4   | 66,4  | 70,6                           |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      | Si   | 75,0   | 78,4  | 82,0                           |
| Altro  | No   | 7,4  | 7,6   | 9,5                            |

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>La scuola è capofila del CTI. Da anni, nel nostro Istituto, si sperimentano strategie e metodologie differenziate e personalizzate per gli studenti in condizioni di fragilità (BES, DVA, DSA, NAI). E' presente una commissione GLI/BES ed è stato messo a punto, con l'UONPIA competente territorialmente, un protocollo di segnalazione degli alunni. L'IC utilizza un protocollo di accoglienza per studenti stranieri con attenzione specifica rivolta ai NAI, tuttavia. In generale, gli interventi personalizzati di recupero, possibili facendo ricorso alle ore residue di compresenza, all'organico di potenziamento e a metodiche di lavoro per gruppi, sono ritenuti efficaci da studenti e famiglie. Nelle classi vengono attivati e sperimentati interventi individualizzati, di tutoraggio tra alunni e di lavoro cooperativo.</p> | <p>L'Istituto non dispone di un numero adeguato di ore per gestire laboratori permanenti di lingua italiana per alunni stranieri. Gli alunni che evidenziano maggiori difficoltà di apprendimento sono i BES non certificati. Il limitato numero di ore di compresenza degli insegnanti e l'elevato numero di alunni per classe condizionano il percorso di recupero degli alunni con difficoltà e allo stesso tempo il potenziamento degli alunni con particolari attitudini.</p> |

| Rubrica di valutazione  |                      |
|-------------------------|----------------------|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.  |
| - 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + | Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'elevato numero di alunni stranieri che transitano ogni anno nella scuola per brevi periodi e l'alto numero di alunni DVA hanno accentuato l'attenzione sulle priorità riguardanti l'inclusione e l'integrazione, nonché il successo scolastico. Il piano di formazione dei docenti prevede anche attività sul tema dell'inclusione e, per quanto riguarda la progettazione didattica, vengono privilegiate le attività di recupero e potenziamento delle conoscenze e quelle di prima alfabetizzazione per gli alunni stranieri. Per favorire il raggiungimento del massimo potenziale di apprendimento, di partecipazione e socializzazione, viene attuata una didattica inclusiva attraverso diverse strategie. Viene valorizzata la corresponsabilità degli insegnanti curricolari e di sostegno perché vi sia una piena condivisione dei progetti educativo-didattici. Viene dedicata attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, alla continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo orientamento lavorativo.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria  | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale % <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|--|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       | Sì  | 100,0                                   | 98,6                                     | 96,9                    |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì  | 71,4                                    | 74,4                                     | 78,9                    |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               | Sì  | 100,0                                   | 99,2                                     | 96,5                    |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso    | Sì  | 78,6                                    | 75,9                                     | 77,6                    |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso        | No  | 71,4                                    | 69,5                                     | 74,6                    |
| Altro   | No  | 7,1                                     | 9,2                                      | 9,5                     |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale % <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |

|   |    |      |      |      |
|---|----|------|------|------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       | Sì | 95,4 | 97,5 | 96,5 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 68,5 | 73,4 | 77,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               | Sì | 95,4 | 96,8 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso    | Sì | 80,6 | 72,3 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso        | No | 69,4 | 65,6 | 71,9 |
| Altro   | No | 9,3  | 9,0  | 9,6  |

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria  | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale % <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|--|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | Sì  | 58,4                                    | 53,3                                     | 53,6                    |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  | No  | 14,9                                    | 19,5                                     | 17,3                    |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  | No  | 4,0                                     | 5,3                                      | 9,4                     |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | No  | 2,0                                     | 2,3                                      | 6,0                     |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  | No  | 24,8                                    | 21,5                                     | 28,8                    |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No  | 3,0                                     | 5,0                                      | 12,4                    |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)                                 | No  | 1,0                                     | 2,4                                      | 4,9                     |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)                             | No  | 1,0                                     | 1,0                                      | 1,5                     |
| Altro   | No  | 5,0                                     | 8,9                                      | 12,0                    |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale % <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | Sì  | 96,3                                    | 95,6                                     | 86,8                    |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  | Sì  | 88,8                                    | 85,0                                     | 64,2                    |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  | No  | 72,9                                    | 67,2                                     | 59,7                    |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di  | Sì  | 91,6                                    | 86,5                                     | 84,5                    |



|   |    |      |      |      |
|---|----|------|------|------|
| scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma  |    |      |      |      |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  | No | 61,7 | 58,3 | 48,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | Sì | 72,0 | 63,4 | 61,9 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)                                 | Sì | 88,8 | 91,7 | 82,5 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)                             | No | 21,5 | 18,5 | 13,7 |
| Altro   | No | 15,9 | 14,8 | 14,3 |

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

| 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR |             |               |                 |                  |               |           |              |                 |
|---|-------------|---------------|-----------------|------------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|
|   | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato |
| BGIC875006  | 2,6         | 4,9           | 36,7            | 0,2              | 12,5          | 32,3      | 11,1         | 0               |

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR |                         |                             |
|--|-------------------------|-----------------------------|
|  | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
|  | %                       | %                           |
| BGIC875006   | 70,4                    | 29,6                        |
| BERGAMO  | 73,1                    | 26,9                        |
| LOMBARDIA  | 72,8                    | 27,2                        |
| ITALIA   | 74,4                    | 25,6                        |

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR |   |   |
|---|---|---|
|   | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
|   | %   | %   |
| BGIC875006  | 95,7  | 66,7  |
| - Benchmark*  |   |   |
| BERGAMO   | 95,5  | 78,6  |
| LOMBARDIA   | 94,1  | 75,3  |
| ITALIA  | 94,7  | 80,2  |

| Punti di forza                                 | Punti di debolezza                                   |
|--|--|
| Gli insegnanti dei diversi ordini di scuola si | L'Istituto non ha ancora strutturato il monitoraggio |

|  |  |
|--|--|
| <p>incontrano al termine di ogni anno scolastico per confrontarsi rispetto alla formazione delle classi, attraverso un passaggio di informazioni scritto e orale relativo ad ogni alunno. Nell'anno scolastico 2017/2018 è stato rivisto il modulo di passaggio informazioni dalla scuola primaria alla secondaria per renderlo ancora più efficace. La scuola realizza percorsi di orientamento a partire dalla classe seconda della scuola secondaria finalizzati alla comprensione del sé e delle proprie inclinazioni. Nell'Istituto è presente un docente referente per l'orientamento e l'I.C. collabora con soggetti esterni (Officina Giovani) per realizzare i percorsi di orientamento in uscita. La scuola presenta l'offerta formativa successiva (anche con strumenti come "l'Atlante delle Scelte" della Provincia di Bergamo) e coinvolge in attività di orientamento studenti di diversi anni scolastici (progetto "Life Skills"). Anche nell'anno scolastico 2018/2019 la scuola ha organizzato insieme all'Istituto Comprensivo Aldo Moro, in collaborazione con l'Amministrazione Comunale, l'ormai consueto Campus Orientamento.</p> | <p>degli esiti a distanza. La corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate nell'anno scolastico 2016/17 è pari al 55,7 % al di sotto delle medie territoriali. La percentuale degli alunni promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo è inferiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali.</p> |
|--|--|

| <b>Rubrica di valutazione</b>   |   |
|---|---|
| <b>Situazione della Scuola</b>  | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.   |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dei percorsi.</p> |

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

|          |                  |             |                       |             |
|----------|------------------|-------------|-----------------------|-------------|
| Primaria | Situazione della | Riferimento | Riferimento Regionale | Riferimento |
|----------|------------------|-------------|-----------------------|-------------|

|   | scuola <br /> BGIC875006                               | Provinciale %<br /> BERGAMO                          | % <br /> LOMBARDIA                                    | Nazionale %                    |
|---|--|--|---|--------------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività                      |  | 1,1  | 0,7   | 1,2                            |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale               |  | 9,0  | 10,9  | 10,6                           |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica                 |  | 46,1   | 44,7  | 43,0                           |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X  | 43,8   | 43,7  | 45,3                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; BGIC875006</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; BERGAMO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività                      |  | 1,1  | 0,7   | 1,2                            |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale               |  | 10,1   | 11,0  | 11,0                           |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica                 |  | 44,9   | 44,8  | 43,9                           |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X  | 43,8   | 43,4  | 43,9                           |

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria            | Situazione della scuola <br /> BGIC875006              | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO              | Riferimento Regionale % <br /> LOMBARDIA              | Riferimento Nazionale %        |
|---------------------|--|--|---|--------------------------------|
| 0%                  |  | 0,0  | 0,0   | 0,0                            |
| 1% - 25%            |  | 19,1   | 24,5  | 30,8                           |
| >25% - 50%          |  | 46,1   | 38,3  | 37,8                           |
| >50% - 75%          | X  | 28,1   | 25,3  | 20,0                           |
| >75% - 100%         |  | 6,7  | 11,9  | 11,3                           |
| <b>Sec. I Grado</b> | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; BGIC875006</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; BERGAMO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| 0%                  |  | 0,0  | 0,0   | 0,0                            |
| 1% - 25%            |  | 20,2   | 26,9  | 31,3                           |
| >25% - 50%          | X  | 47,2   | 37,5  | 36,7                           |
| >50% - 75%          |  | 23,6   | 25,5  | 21,0                           |
| >75% - 100%         |  | 9,0  | 10,2  | 11,0                           |

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

|                                    | Situazione della scuola<br><br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale<br><br /> BERGAMO | Riferimento Regionale <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|--|---|--|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 7  | 21,3                                      | 17,4                                   | 12,5                  |

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

|                                  | Situazione della scuola<br><br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale<br><br /> BERGAMO | Riferimento Regionale <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|--|---|--|-----------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 9.316,9                                      | 2.814,8                                   | 3.864,1                                | 4.173,9               |

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

|                                  | Situazione della scuola<br><br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale<br><br /> BERGAMO | Riferimento Regionale <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|--|---|--|-----------------------|
| Spesa media per studente in euro | 61,8   | 69,3                                      | 74,0                                   | 67,2                  |

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

|  | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale % <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|--|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale   | No  | 20,0                                    | 20,1                                     | 23,0                    |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca  | No  | 3,5                                     | 9,0                                      | 19,9                    |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche  | No  | 14,1                                    | 8,6                                      | 16,5                    |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)             | No  | 51,8                                    | 47,5                                     | 42,2                    |
| Lingue straniere   | Sì  | 63,5                                    | 54,2                                     | 37,7                    |
| Tecnologie informatiche (TIC)  | No  | 17,6                                    | 19,4                                     | 19,6                    |
| Attività artistico - espressive  | Sì  | 37,6                                    | 44,2                                     | 40,0                    |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No  | 17,6                                    | 25,3                                     | 25,4                    |
| Sport  | No  | 18,8                                    | 25,5                                     | 15,0                    |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità  | No  | 16,5                                    | 14,5                                     | 13,9                    |
| Progetto trasversale d'istituto  | Sì  | 22,4                                    | 14,6                                     | 19,9                    |
| Altri argomenti  | No  | 12,9                                    | 13,6                                     | 19,7                    |

| Punti di forza                                       | Punti di debolezza                                  |
|--|---|
| L'orientamento strategico e la mission dell'Istituto | Nonostante implementati non sono ancora sufficienti |

sono chiari e condivisi all'interno della comunità scolastica. Nell'Istituto sono esplicitati chiaramente i compiti, gli incarichi e le aree di azione del personale con incarichi di responsabilità, su mandato del Collegio Docenti. L'assunzione di ruoli da parte del personale ha determinato nel tempo una specializzazione e competenza dei diversi settori. Le risorse economiche del Fondo d'Istituto sono ripartite in coerenza con quanto dichiarato nel PTOF. L'allocazione delle risorse economiche nel PA è coerente anch'essa con il PTOF. I progetti prioritari della scuola afferiscono alle seguenti macroaree - Progetto trasversale d'Istituto - Progetto lingue straniere - Progetto attività artistico espressive

gli spazi e i tempi per socializzare in itinere le scelte relative alle aree di azione del personale con incarichi di responsabilità. Nonostante l'ottimizzazione delle risorse economiche queste non sempre risultano sufficienti a ricoprire tutti i bisogni. La scuola fatica ancora ad assumere concretamente la prospettiva della verticalità, quindi l'organizzazione, pur se efficiente, non raggiunge ancora un'efficacia compiuta.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono condivise ma non ancora progettate con le famiglie. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. Per la verifica dei progetti è stato predisposto un Goggle form finalizzato alla raccolta dati, discussi in seguito a livello collegiale, al fine di far emergere criticità, aspetti positivi, ricadute sugli alunni.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

|  | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale % <br /> BERGAMO | Riferimento Regionale % <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|--|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative  |   | 0,0                                      | 0,8                                      | 1,0                     |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) |   | 38,3                                     | 37,3                                     | 48,4                    |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri   |   | 32,2                                     | 29,4                                     | 26,3                    |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)  | X   | 27,8                                     | 31,3                                     | 22,7                    |

|       |  |     |     |     |
|-------|--|-----|-----|-----|
| Altro |  | 2,6 | 2,4 | 2,7 |
|-------|--|-----|-----|-----|

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

|                                     | Situazione della scuola<br><br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale<br>%<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale %<br><br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|--|--|---|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 5  | 5,0  | 4,6   | 4,4                     |

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

|   | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 |  | Riferimento Provinciale<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale <br /> LOMBARDIA | Riferimento Provinciale %<br /> /> BERGAMO |
|---|---|--|---------------------------------------|--|--|
|   | Nr.                                       | Riferimento Regionale % <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale %               | %                                      | %  |
| Lingue straniere  | 0   | 0,0                                      | 8,6                                   | 7,9                                    | 7,2  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        | 1   | 20,0                                     | 17,5                                  | 16,4                                   | 17,3                                       |
| Scuola e lavoro   | 0   | 0,0                                      | 1,7                                   | 1,6                                    | 1,8  |
| Autonomia didattica e organizzativa                             | 1   | 20,0                                     | 3,3                                   | 2,9                                    | 3,4  |
| Valutazione e miglioramento                                     | 0   | 0,0                                      | 5,2                                   | 4,9                                    | 6,8  |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             | 1   | 20,0                                     | 23,2                                  | 19,1                                   | 18,4                                       |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 1   | 20,0                                     | 3,8                                   | 5,5                                    | 5,5  |
| Inclusione e disabilità   | 1   | 20,0                                     | 15,0                                  | 19,0                                   | 18,0                                       |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile            | 0   | 0,0                                      | 6,8                                   | 8,4                                    | 7,1  |
| Altro   | 0   | 0,0                                      | 14,8                                  | 14,4                                   | 14,5                                       |

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

|                                     | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 |      | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale % <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---|------|---|--|-------------------------|
|                                     | Nr.                                       | %    | %                                       | %  | %                       |
| Scuola                              | 4   | 80,0 | 45,4                                    | 42,0                                     | 34,3                    |
| Rete di ambito                      | 1   | 20,0 | 24,3                                    | 25,0                                     | 33,5                    |
| Rete di scopo                       | 0   | 0,0  | 5,6                                     | 7,5                                      | 7,8                     |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0   | 0,0  | 3,7                                     | 5,3                                      | 6,0                     |
| Università                          | 0   | 0,0  | 2,1                                     | 1,9                                      | 1,5                     |

|                                      |   |     |      |      |      |
|--------------------------------------|---|-----|------|------|------|
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 19,0 | 18,3 | 17,0 |
|--------------------------------------|---|-----|------|------|------|

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola<br><br /> BGIC875006 |      | Riferimento Provinciale<br>%<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale %<br><br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|------|--|---|-------------------------|
|  | Nr.  | %    | %  | %   | %                       |
| Finanziato direttamente dalla scuola         | 4  | 80,0 | 47,3                                       | 40,3  | 30,6                    |
| Finanziato dalla rete di ambito              | 1  | 20,0 | 22,9                                       | 24,2  | 32,4                    |
| Finanziato dalla rete di scopo               | 0  | 0,0  | 3,8  | 6,3   | 5,8                     |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0  | 0,0  | 5,2  | 7,5   | 8,7                     |
| Finanziato dal singolo docente               | 0  | 0,0  | 3,5  | 5,3   | 6,3                     |
| Finanziato da altri soggetti esterni         | 0  | 0,0  | 17,3                                       | 16,5  | 16,0                    |

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

|   | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 |      | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale % <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|------|---|--|-------------------------|
|   | Nr.                                       | %    | %                                       | %  | %                       |
| Lingue straniere  |   |      | 3,7                                     | 4,2                                      | 3,4                     |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        | 20.0                                      | 23,8 | 25,1                                    | 20,3                                     | 19,6                    |
| Scuola e lavoro   |   |      | 3,6                                     | 4,1                                      | 4,1                     |
| Autonomia didattica e organizzativa                             | 6.0                                       | 7,1  | 5,8                                     | 4,4                                      | 3,3                     |
| Valutazione e miglioramento                                     |   |      | 6,1                                     | 5,9                                      | 5,1                     |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             | 10.0                                      | 11,9 | 25,9                                    | 26,3                                     | 21,8                    |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 20.0                                      | 23,8 | 4,3                                     | 6,8                                      | 5,7                     |
| Inclusione e disabilità   | 28.0                                      | 33,3 | 14,7                                    | 23,6                                     | 19,6                    |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile            |   |      | 6,3                                     | 9,3                                      | 6,8                     |
| Altro   |   |      | 37,2                                    | 31,6                                     | 25,5                    |

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola<br><br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale<br>%<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale %<br><br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|--|---|-------------------------|
|--|--|--|---|-------------------------|

|                                     |   |     |     |     |
|-------------------------------------|---|-----|-----|-----|
| Numero delle attività di formazione | 2 | 3,9 | 3,2 | 3,1 |
|-------------------------------------|---|-----|-----|-----|

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 |      | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale % <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|------|---|--|-------------------------|
|  | Nr.                                       | %    | %                                       | %  | %                       |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione   | 0   | 0,0  | 2,5                                     | 1,2                                      | 1,7                     |
| Assistenza agli alunni con disabilità  | 0   | 0,0  | 0,6                                     | 1,4                                      | 2,5                     |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso   | 0   | 0,0  | 22,0                                    | 20,7                                     | 19,5                    |
| Il servizio pubblico   | 0   | 0,0  | 1,2                                     | 1,0                                      | 0,8                     |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili   | 1   | 50,0 | 16,1                                    | 15,8                                     | 16,2                    |
| Procedure digitali sul SIDI  | 0   | 0,0  | 2,8                                     | 4,8                                      | 4,6                     |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne  | 0   | 0,0  | 0,3                                     | 0,9                                      | 1,0                     |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali  | 1   | 50,0 | 12,7                                    | 9,0                                      | 7,8                     |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori  | 0   | 0,0  | 0,6                                     | 0,7                                      | 0,9                     |
| Gestione dei beni nei laboratori   | 0   | 0,0  | 0,0                                     | 0,1                                      | 0,1                     |
| Gestione tecnica del sito web della scuola   | 0   | 0,0  | 1,6                                     | 2,5                                      | 2,8                     |
| Supporto tecnico all'attività didattica  | 0   | 0,0  | 1,6                                     | 2,1                                      | 1,9                     |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione   | 0   | 0,0  | 0,0                                     | 0,4                                      | 0,4                     |
| Autonomia scolastica   | 0   | 0,0  | 0,3                                     | 0,3                                      | 0,5                     |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni  | 0   | 0,0  | 8,1                                     | 7,7                                      | 8,3                     |
| Relazioni sindacali  | 0   | 0,0  | 0,3                                     | 0,3                                      | 0,5                     |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON  | 0   | 0,0  | 3,7                                     | 4,7                                      | 5,2                     |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico  | 0   | 0,0  | 3,1                                     | 2,3                                      | 2,7                     |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative  | 0   | 0,0  | 4,0                                     | 4,8                                      | 4,6                     |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro  | 0   | 0,0  | 0,0                                     | 0,2                                      | 0,2                     |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0   | 0,0  | 0,9                                     | 0,5                                      | 0,4                     |
| Gestione amministrativa del personale  | 0   | 0,0  | 3,1                                     | 5,1                                      | 5,2                     |
| Altro  | 0   | 0,0  | 14,3                                    | 13,6                                     | 12,3                    |

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

|        | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 |     | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale % <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--------|---|-----|---|--|-------------------------|
|        | Nr.                                       | %   | %                                       | %  | %                       |
| Scuola | 0   | 0,0 | 31,1                                    | 36,6                                     | 36,7                    |



|                                      |   |       |      |      |      |
|--------------------------------------|---|-------|------|------|------|
| Rete di ambito                       | 0 | 0,0   | 20,2 | 14,1 | 13,4 |
| Rete di scopo                        | 0 | 0,0   | 17,7 | 7,4  | 6,9  |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale  | 2 | 100,0 | 16,1 | 22,4 | 21,2 |
| Università                           | 0 | 0,0   | 0,0  | 0,1  | 0,3  |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0   | 14,9 | 19,5 | 21,5 |

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

|  | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale % <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|--|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti                             | Si  | 70,4                                    | 69,4                                     | 75,5                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                       | Si  | 69,6                                    | 68,4                                     | 70,7                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Si  | 51,3                                    | 51,8                                     | 57,8                    |
| Accoglienza  | No  | 75,7                                    | 76,7                                     | 74,0                    |
| Orientamento   | No  | 86,1                                    | 83,4                                     | 77,9                    |
| Raccordo con il territorio   | No  | 73,0                                    | 64,4                                     | 65,1                    |
| Piano triennale dell'offerta formativa   | Si  | 95,7                                    | 94,8                                     | 96,2                    |
| Temi disciplinari  | No  | 51,3                                    | 42,7                                     | 40,3                    |
| Temi multidisciplinari   | No  | 46,1                                    | 39,4                                     | 37,8                    |
| Continuità   | Si  | 91,3                                    | 88,1                                     | 88,3                    |
| Inclusione   | Si  | 99,1                                    | 96,1                                     | 94,6                    |
| Altro  | No  | 31,3                                    | 28,9                                     | 23,0                    |

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

|  | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale % <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|--|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti                             | 2.1                                       | 12,5                                    | 12,0                                     | 15,0                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                       | 45.3                                      | 18,4                                    | 14,6                                     | 14,6                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 45.3                                      | 8,8                                     | 8,2                                      | 9,1                     |
| Accoglienza  | 0.0                                       | 7,4                                     | 8,2                                      | 8,7                     |
| Orientamento   | 0.0                                       | 4,3                                     | 4,2                                      | 4,3                     |
| Raccordo con il territorio   | 0.0                                       | 3,4                                     | 3,6                                      | 3,2                     |
| Piano triennale dell'offerta   | 2.1                                       | 5,7                                     | 6,6                                      | 6,5                     |

|                        |     |      |      |      |
|------------------------|-----|------|------|------|
| formativa              |     |      |      |      |
| Temi disciplinari      | 0,0 | 13,2 | 12,4 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari | 0,0 | 6,8  | 7,3  | 7,1  |
| Continuità             | 1,7 | 7,1  | 8,2  | 8,2  |
| Inclusione             | 3,5 | 9,5  | 10,6 | 10,3 |
| Altro                  | 0,0 | 3,0  | 4,2  | 2,6  |

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti. Alla luce del PDM e delle indicazioni operative fornite dalla nota Miur n.2915 del 15 settembre 2016, sono state identificate come aree prioritarie per la formazione le seguenti: - didattica per competenze ed innovazione metodologica; - competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; -integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale - inclusione e disabilità; -autonomia organizzativa e didattica. Quest'anno l'Istituto ha promosso, all'interno delle commissioni di lavoro, momenti di autoformazione inerenti buone prassi di didattica inclusiva e continuità. Vincolante è stata la frequenze ai corsi sulla privacy, sulla sicurezza e stress correlato. La scuola ha organizzato in maniera autonoma alcuni corsi e per altri si è avvalsa della collaborazione con l'Ambito 3 e il CTI. La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro attraverso commissioni, dipartimenti in verticale e dipartimenti disciplinari. L' esperienze formative dei docenti vengono perse in considerazione nel momento delle assegnazioni degli stessi alle classi e alle aree di insegnamento. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro attraverso: -gruppi di lavoro per classi parallele - dipartimenti disciplinari -dipartimenti verticali (scuola primaria e secondaria) - commissioni di lavoro con mandato del Collegio Docenti - gruppi spontanei</p> | <p>Il finanziamento destinato alla formazione non è sufficiente a soddisfare tutte le aspettative del personale. Da molti anni, a livello d'Istituto, non si fa formazione sulla didattica delle discipline. Non sempre è possibile utilizzare le esperienze formative dei docenti e le competenze personali per la difficile gestione degli orari. I plessi non sono dotati di spazi per la condivisione di materiali didattici e non.</p> |

| Rubrica di valutazione  |   |
|---|---|
| <b>Situazione della Scuola</b>  | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
| <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> |   |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato  |
|--|
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità; necessita di essere avviata anche una formazione |

d'Istituto sulla didattica delle discipline. La scuola valorizza il personale tenendo conto delle competenze possedute per l'assegnazione di alcuni incarichi. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

|              | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale %<br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---|---|---|-------------------------|
| Nessuna rete |   | 7,8                                     | 6,8                                     | 6,4                     |
| 1-2 reti     | X   | 0,0                                     | 0,0                                     | 0,0                     |
| 3-4 reti     |   | 20,0                                    | 17,4                                    | 20,4                    |
| 5-6 reti     |   | 5,2                                     | 2,9                                     | 3,5                     |
| 7 o più reti |   | 67,0                                    | 73,0                                    | 69,7                    |

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

|                       | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale %<br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---|---|---|-------------------------|
| Mai capofila          |   | 79,1                                    | 75,7                                    | 72,6                    |
| Capofila per una rete | X   | 18,3                                    | 17,6                                    | 18,8                    |
| Capofila per più reti |   | 2,6                                     | 6,7                                     | 8,6                     |

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

|   | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale %<br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0                                     | 64,4                                    | 77,8                                    | 79,0                    |

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

|   | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale %<br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|-------------------------|
| Stato   | 0   | 33,8                                    | 34,9                                    | 32,4                    |
| Regione   | 0   | 12,3                                    | 12,5                                    | 10,9                    |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0   | 14,1                                    | 16,3                                    | 14,5                    |

|                           |   |      |      |      |
|---------------------------|---|------|------|------|
| Unione Europea            | 0 | 3,2  | 2,1  | 4,0  |
| Contributi da privati     | 0 | 2,5  | 2,7  | 3,7  |
| Scuole componenti la rete | 1 | 34,1 | 31,4 | 34,6 |

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

|   | Situazione della scuola<br><br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale<br>%<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale %<br><br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|--|--|---|-------------------------|
| Per fare economia di scala                      | 0  | 14,3                                       | 10,9  | 10,6                    |
| Per accedere a dei finanziamenti                | 0  | 6,2  | 7,3   | 7,5                     |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1  | 59,0                                       | 66,0  | 64,9                    |
| Per migliorare pratiche valutative              | 0  | 5,7  | 4,2   | 4,6                     |
| Altro   | 0  | 14,8                                       | 11,5  | 12,4                    |

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

|  | Situazione della scuola<br><br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale % <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|---|--|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | 0  | 5,7                                     | 5,5                                      | 6,5                     |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 0  | 3,7                                     | 4,1                                      | 4,6                     |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 0  | 24,0                                    | 19,8                                     | 23,1                    |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 0  | 5,7                                     | 7,0                                      | 7,7                     |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0  | 2,7                                     | 3,3                                      | 3,5                     |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0  | 5,7                                     | 5,8                                      | 5,3                     |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0  | 7,4                                     | 4,9                                      | 5,9                     |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  | 1  | 10,9                                    | 11,1                                     | 10,1                    |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | 0  | 4,9                                     | 6,3                                      | 4,2                     |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)                  | 0  | 6,9                                     | 5,2                                      | 5,3                     |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | 0  | 3,5                                     | 4,9                                      | 3,9                     |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale               | 0  | 6,9                                     | 5,1                                      | 7,0                     |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | 0  | 5,7                                     | 8,9                                      | 5,3                     |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | 0  | 0,5                                     | 1,0                                      | 1,3                     |

|       |   |     |     |     |
|-------|---|-----|-----|-----|
| Altro | 0 | 5,9 | 7,0 | 6,5 |
|-------|---|-----|-----|-----|

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

|   | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale % <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|--|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole)  | Sì  | 57,8                                    | 47,1                                     | 46,3                    |
| Università  | Sì  | 74,1                                    | 73,4                                     | 64,9                    |
| Enti di ricerca   | No  | 3,4                                     | 8,8                                      | 10,8                    |
| Enti di formazione accreditati  | No  | 34,5                                    | 34,0                                     | 36,5                    |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  | Sì  | 31,0                                    | 32,7                                     | 32,0                    |
| Associazioni sportive   | Sì  | 48,3                                    | 52,6                                     | 61,4                    |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Sì  | 69,8                                    | 68,9                                     | 67,7                    |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)   | Sì  | 70,7                                    | 70,0                                     | 66,2                    |
| ASL   | Sì  | 32,8                                    | 42,3                                     | 50,1                    |
| Altri soggetti  | No  | 22,4                                    | 20,6                                     | 20,8                    |

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

|  | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale % <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|--|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | Sì  | 43,8                                    | 44,8                                     | 45,0                    |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | Sì  | 39,3                                    | 42,9                                     | 46,0                    |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | Sì  | 66,1                                    | 64,2                                     | 63,8                    |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | Sì  | 45,5                                    | 45,5                                     | 45,0                    |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | Sì  | 18,8                                    | 18,8                                     | 20,2                    |
| Progetti o iniziative di orientamento  | Sì  | 65,2                                    | 48,6                                     | 40,4                    |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | No  | 48,2                                    | 42,2                                     | 43,4                    |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  | Sì  | 70,5                                    | 62,2                                     | 59,5                    |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | Sì  | 40,2                                    | 40,1                                     | 32,0                    |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)                  | Sì  | 16,1                                    | 20,1                                     | 16,5                    |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | Sì  | 20,5                                    | 24,1                                     | 27,6                    |

|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Sì | 59,8 | 63,1 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | Sì | 42,0 | 51,0 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | No | 18,8 | 15,9 | 19,0 |
| Altro  | No | 20,5 | 16,6 | 15,8 |

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

|   | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale % <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|--|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 11,9                                      | 17,3                                    | 17,1                                     | 20,8                    |

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

|   | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale % <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|--|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo |   | 66,0                                    | 70,2                                     | 68,5                    |

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

|  | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale % <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|--|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente |   | 11,6                                    | 13,0                                     | 13,1                    |

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

|  | Situazione della scuola <br /> BGIC875006 | Riferimento Provinciale %<br /> BERGAMO | Riferimento Regionale % <br /> LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|--|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia              | Sì  | 100,0                                   | 99,8                                     | 98,8                    |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Sì  | 88,8                                    | 84,9                                     | 72,5                    |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line       | Sì  | 81,0                                    | 86,2                                     | 80,1                    |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori        | Sì  | 87,9                                    | 86,0                                     | 70,6                    |
| Eventi e manifestazioni                          | Sì  | 97,4                                    | 97,7                                     | 98,5                    |

|       |    |      |      |      |
|-------|----|------|------|------|
| Altro | Sì | 21,6 | 18,4 | 20,3 |
|-------|----|------|------|------|

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p>L'Istituto è capofila del CTI, che ha lo scopo di promuovere e monitorare tutti gli aspetti dell'inclusione. La scuola collabora e partecipa con l'Amministrazione Comunale e l'Ambito Territoriale attraverso tavoli di lavoro. La collaborazione con soggetti esterni ha una ricaduta positiva sull'offerta formativa. La scuola organizza incontri con i genitori per confrontarsi sull'offerta formativa e raccoglie il loro punto di vista anche attraverso questionari. Si favoriscono momenti di aggregazione e confronto con le famiglie. Si realizzano iniziative e progetti con la collaborazione dei genitori o interventi a loro specificatamente rivolti. E' storicamente presente un comitato genitori che fa proposte e iniziative anche in connessione con il raggruppamento provinciale K.A.O.S (Costruire Alleanze e Opportunità a Scuola)</p> | <p>Non sempre la partecipazione è in linea con le risorse impiegate e le aspettative della scuola.</p> |

| Rubrica di valutazione  |  |
|---|--|
| <b>Situazione della Scuola</b>  | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>  |
| <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato   |
|---|
| <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Stanno via via aumentando i momenti di coinvolgimento e collaborazione con i genitori con tavoli di confronto su tematiche didattico-educative.</p> |

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Allineare i risultati delle prove strutturate comuni*

#### Traguardo

*Riduzione di un punto percentuale della varianza*

per classi parallele della scuola primaria.

dei risultati delle prove strutturate di italiano e matematica della scuola primaria (tutte le classi).

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive.

#### Priorità

Potenziare le competenze linguistiche degli alunni non italofofoni con particolare riferimento alla comprensione del testo.

#### Traguardo

Raggiungimento di una valutazione maggiore o uguale a 6 in prove strutturate d'istituto per l'80% degli alunni non italofofoni delle classi 5 primarie.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive.

#### Priorità

Potenziamento delle competenze logico matematiche .

#### Traguardo

Raggiungimento di una valutazione maggiore o uguale a 6 in prove strutturate d'istituto per l'80% degli alunni delle classi seconde della SS1. Raggiungimento di una valutazione maggiore o uguale a 7 in prove strutturate d'istituto per l'80% degli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Ambiente di apprendimento

Unificare, entro tre anni, l'orario scolastico alla primaria per: - superamento della singola classe come spazio di applicazione di innovazioni e trasformazioni didattiche - Formazione equi-eterogenea delle classi.

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi.

#### Traguardo

Portare la varianza dei risultati tra le classi ai livelli della macroarea geografica.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Ambiente di apprendimento

Unificare, entro tre anni, l'orario scolastico alla primaria per: - superamento della singola classe come spazio di applicazione di innovazioni e trasformazioni didattiche - Formazione equi-eterogenea delle classi.

#### 2. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali)



## Priorità

Portare gli esiti di matematica delle classi quinte almeno all' 80% del dato della macroarea geografica.

## Traguardo

Posizionamento della valutazione congiunta effetto scuola e punteggio osservato delle classi quinte primaria matematica nella fascia "leggermente positivo".

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Ambiente di apprendimento

Unificare, entro tre anni, l'orario scolastico alla primaria per: - superamento della singola classe come spazio di applicazione di innovazioni e trasformazioni didattiche - Formazione equi-eterogenea delle classi.

#### 2. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali)

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

## Priorità

Condurre gli alunni ad essere in grado di automotivarsi, individuare e fissare obiettivi e autovalutarsi.

## Traguardo

Portare il 70% degli studenti delle classi seconde della SS1 al raggiungimento delle competenze: autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento (imparare ad imparare)

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire e attivare la formazione dei docenti su metodologie didattiche attive per l'area linguistica e matematica.

## RISULTATI A DISTANZA

## Priorità

Diminuire il numero degli alunni che non seguono il consiglio orientativo.

## Traguardo

Diminuzione al 30% , in tre anni, degli alunni che non seguono il consiglio orientativo. Monitorare gli esiti al termine del primo anno di SS2 di almeno il 70% degli alunni in uscita.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuita' e orientamento

Integrare le relazioni positive esistenti con gli istituti del II Ciclo del territorio, per il monitoraggio dei risultati a distanza.

#### 2. Continuita' e orientamento

Ampliamento dello staff di orientamento per il monitoraggio degli esiti a distanza.

#### 3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Costruzione di un curriculum verticale di italiano matematica e inglese con il biennio della scuola Secondaria di primo grado del territorio.

## Priorità

*Aumentare il numero degli alunni che, pur non seguendo il consiglio orientamento, riescono ad ottenere la promozione alla classe successiva.*

## Traguardo

*Allineare la percentuale degli alunni al dato regionale.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità e orientamento

*Integrare le relazioni positive esistenti con gli istituti del II Ciclo del territorio, per il monitoraggio dei risultati a distanza.*

#### 2. Continuità e orientamento

*Ampliamento dello staff di orientamento per il monitoraggio degli esiti a distanza.*

#### 3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Costruzione di un curriculum verticale di italiano matematica e inglese con il biennio della scuola Secondaria di primo grado del territorio.*