

## UTILIZZO ORE DI POTENZIAMENTO E COMPRESENZE SCUOLA DELL'INFANZIA "LORENZINI"

A. s. 2019/202

### PROGETTO "ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA"

"Premessa"

La nostra Costituzione riconosce all'art.19, il diritto di professare liberamente la propria fede religiosa in qualunque forma, individuale o associata, di far propaganda e di esercitare in privato o in pubblico il culto. "Lo Stato italiano assicura l'insegnamento della Religione Cattolica nelle scuole di ogni ordine e grado. L'autorità Scolastica e quella Ecclesiastica collaborano per garantire tale insegnamento a coloro che scelgono di avvalersene. La presenza del curricolo scolastico dell'IRC determina la necessità dell'istruzione in "parallelo" di **ATTIVITA' ALTERNATIVE** a questa disciplina. La scuola è dunque chiamata a predisporre un proprio progetto di attività didattica e formativa da proporre a coloro che non si avvalgono dell'insegnamento della **RELIGIONE CATTOLICA**.

Il progetto rispetta quanto stabilito dalla C.M. n. 110 del 29/12/2011 (che disciplina le iscrizioni alle scuole di ogni ordine e grado) e dai programmi Ministeriali in particolare la C.M., riguardo l'insegnamento della **RELIGIONE CATTOLICA** e le **ATTIVITÀ ALTERNATIVE**, prevede che la facoltà di **avvalersi o non avvalersi** dell'insegnamento della Religione Cattolica venga esercitata dai genitori al momento dell'iscrizione, mediante compilazione di apposita richiesta.

Il Collegio dei docenti, nella scelta delle attività alternative all'insegnamento dell'IRC, ha optato per le attività formative. Ci si propone, dunque, di motivare gli alunni ad un utilizzo consapevole del tempo in attività didattiche formative. Ci si propone, dunque di motivare i bambini ad un utilizzo consapevole del tempo in attività didattiche formative coerenti con la didattica curricolare e la formazione della persona.



## Progetto Attività Alternativa all'I.R.C.

Anno scolastico 2019-2020

### CAMPO D'ESPERIENZA PREVALENTE I DISCORSI E LE PAROLE

#### COMPETENZE CHIAVE:

Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Articolazione delle attività	Campi d'esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dal curriculum verticale)	Ambiente di apprendimento	Indicatori di verifica Abilità
<p><b>Prima fase: <i>Situazione</i></b></p> <p>Si offrirà ai bambini una serie di proposte che consentano loro di approcciarsi a giochi vari con le parole, filastrocche e racconti.</p> <p><b>Seconda fase: <i>Problematizzazione</i></b></p> <p>Giochi e lettura d'immagini per l'arricchimento del lessico.</p> <p><b>Terza fase: <i>Osservazione-Esplorazione-Ricerca</i></b></p>	<p><b>Il sé e l'altro</b></p> <p><b>I discorsi e le parole</b></p> <p><b>Il corpo e il movimento</b></p>	<p>-Gioca e lavora con gli altri.</p> <p>-Promuovere la padronanza della lingua italiana rispettando l'uso della lingua di origine</p> <p>-Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri i propri pensieri, vissuti, bisogni ed emozioni attraverso il linguaggio verbale.</p> <p>-Arricchisce il linguaggio verbale.</p>	<p><b>Spazi</b></p> <p>Sezione.</p> <p>Periodo: giovedì e venerdì dalle ore 9:00 alle ore 12:00</p> <p><b>Gruppi</b></p> <p>Bambini/e di tutte le sezioni che non si avvalgono dell'I.R.C.</p> <p><b>Metodologia</b></p> <p>La metodologia utilizzata è di tipo prettamente esperienziale, con lo scopo</p>	<p>-Denomina e conosce i nomi dei bambini appartenenti al gruppo.</p> <p>-Individua le parti del corpo attraverso giochi di movimento.</p> <p>-Associa parole nuove alle immagini.</p> <p>-Rappresenta se stesso.</p> <p>- Comprende semplici</p>

<p>Uso d'immagini, oggetti, cibi e fiabe di paesi diversi.</p> <p><b>Quarta fase: Rielaborazione</b></p> <p>Attività manipolative, grafiche e pittoriche.</p> <p><b>ATTIVITA'</b></p> <p>Partendo dalle esperienze concrete dei bambini, si offrirà una molteplicità di sollecitazioni ludiche nelle quali la lingua diventa strumento per:</p> <p>sperimentare, condividere, comunicare e conoscere.</p>	<p><b>Immagini, suoni, colori</b></p>	<p>-Percepisce il proprio corpo attraverso giochi di movimento e d'imitazione.</p> <p>-Usa diversi modi per stendere i colori.</p> <p><b>TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA</b></p> <p>Interagire con le cose, l'ambiente, le persone.</p>	<p>di coinvolgere i bambini in situazioni concrete e riconducibili ai loro vissuti.</p> <p>Nella scuola dell'infanzia il libro e le immagini sono gli strumenti privilegiati che aiutano le capacità logiche, le competenze linguistiche, facilitano l'attenzione e la concentrazione.</p> <p><b>SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Si utilizzerà il piccolo gruppo come modello organizzativo delle attività.</p> <p><b>MATERIALI</b></p> <p>Strutturati e non strutturati utilizzati nella prassi educativo–didattica della scuola dell'infanzia. Canzoni, filastrocche, pennarelli e fogli, attività manipolative, grafiche e pittoriche.</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione sistematica</li> <li>• Griglie di osservazione</li> <li>• Verifiche grafiche (elaborati)</li> <li>• Verifiche verbali</li> </ul>	<p>consegne/messaggi verbali riferibili ad esperienze riconducibili alla vita comunitaria o ad attività di routine scolastica</p>
---	---------------------------------------	--	---	---



## PROGETTO DI POTENZIAMENTO

### LA MAGIA DEL LIBRO

#### LABORATORIO: LA MAGIA DEL LIBRO

Tutte le insegnanti

Periodo: Settembre 2019 - Giugno 2020

CAMPO D' ESPERIENZA PREVALENTE: I DISCORSI E LE PAROLE Comunicazione, lingua, cultura

#### COMPETENZE CHIAVE:

Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Attività	Campi d'esperienza	Traguardi Per lo sviluppo delle competenze (dal curriculum verticale)	Ambiente di apprendimento	Indicatori di Verifica
Prima fase: Situazione motivante  I bambini trovano una borsa contenente libri di vario tipo: cartonati, di stoffa, di legno, solo con immagini, con parole in stampato, in corsivo, ecc.	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>  Comunicazione, lingua, cultura	-Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.  -Ascolta e comprende narrazioni, racconta e	<b>SPAZI:</b>  In sezione/ aula pittura  <b>TEMPI</b>	1-Ascolta con attenzione un breve racconto  2-Comprende quanto narrato

<p>Seconda fase: Problematizzazione</p> <p>Chi ha lasciato questi libri?</p> <p>Dove si possono trovare i libri? (biblioteche, librerie,)</p> <p>Terza fase: Osservazione-Esplorazione-Ricerca</p> <p>Come sono fatti questi libri?</p> <p>Scoperta del libro delle varie tipologie di libri per bambini (cartonato, di stoffa, musicale, illustrato, scritto, ecc..) e di tutte le sue potenzialità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di narrazioni.</li> <li>- Invenzione di storie.</li> <li>- Scoperta di nuove parole e del loro significato.</li> <li>- Invenzione di rime e di filastrocche.</li> </ul>		<p>inventa storie, chiede e offre spiegazioni.</p> <p>-Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p>	<p>Martedì e giovedì dalle ore 12:00 alle ore 16:00</p> <p>Venerdì dalle 14:00 alle ore 16:00</p> <p><b>GRUPPI:</b> bambini di 4 e 5 anni.</p> <p><b>MATERIALI:</b> Libri Immagini Video Materiale multimediale</p>	<p>3-Interviene spontaneamente nella conversazione portando il proprio contributo</p> <p>4-Rappresenta graficamente il racconto</p> <p>5-Inventa brevi racconti con l'aiuto di immagini-stimolo.</p>
--	--	---	---	--

<p>Quarta fase:</p> <p>Rielaborazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentazione grafico-pittorico delle narrazioni.</li> <li>-Riordino in sequenze di storie ascoltate o inventate.</li> <li>-Drammatizzazioni</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>IL CORPO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>E IL</b></p> <p style="text-align: center;"><b>MOVIMENTO</b></p> <p style="text-align: center;">Identità, autonomia, salute</p>	<p>-Comunica utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</p>	<p><b>METODOLOGIA:</b></p> <p>Comunicativa Esperienziale</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione sistematica</li> <li>• Griglie di osservazione</li> <li>• Verifiche grafiche (elaborati)</li> <li>• Verifiche verbali</li> </ul>	