



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Statale "Cesare Battisti"
Viale Lombardia,5 - 24068 SERIATE (BG)
Tel. 035/294016 Fax 035/4240140
e-mail bgic875006@istruzione.it

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA a.s. 2021-2022

1. Normativa di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Quest'ultimo viene delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, *Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata*, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche.

Premessa

L'I.C. Cesare Battisti attua la Didattica Digitale Integrata (DDI) a partire dall'inizio dell'anno scolastico 2020-2021. La DDI prevede l'affiancamento alla didattica in presenza della piattaforma Google Workspace for Education. Questo documento non è più contemplato in un'ottica emergenziale, ma prevede la creazione e l'utilizzo di un ambiente di apprendimento nel quale le tecnologie facilitano gli apprendimenti curricolari e favoriscono lo sviluppo cognitivo.

2. Finalità

Il suddetto documento nasce dall'esperienza maturata durante i mesi di sospensione della scuola in presenza, durante i quali la DaD è stata utilizzata come modalità didattica sostitutiva; diversamente, la DDI *integra* e affianca la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La DDI è rivolta a tutti gli alunni dell'I.C. Cesare Battisti, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza, a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti secondo le indicazioni impartite nel seguente documento.

3. Come organizzare la Didattica Digitale Integrata

• Analisi del fabbisogno

Lo scorso anno scolastico è stata condotta una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento

agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà attraverso dei precisi criteri.

Nel corso dell'anno scolastico 2019-2020 sono stati utilizzati i fondi messi a disposizione dal Ministero per l'acquisto di n. 45 tablet che sono stati dati in comodato d'uso agli alunni dell'istituto e sono stati assegnati tre contributi per la connettività.

Per l'anno scolastico 2020-2021 l'Istituto ha provveduto, secondo le risorse rese disponibili, a fornire altri dispositivi in comodato.

Nell'anno scolastico 2021/2022 gli alunni sono stati invitati ad usufruire del progetto comunale *Digieducati*, che permette di richiedere notebook in comodato; la scuola non ha ricevuto ulteriori richieste.

• **Obiettivi da perseguire**

Nel presente piano sono fissati criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

Gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, in accordo con le famiglie avranno la possibilità di fruire della proposta didattica dal proprio domicilio secondo le modalità stabilite dall'OM di prossima emanazione.

• **Strumenti da utilizzare**

Anche quest'anno docenti e famiglie avranno a disposizione le credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo. Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque indispensabile l'utilizzo dello stesso tramite browser "Google Chrome" da pc, tablet o smartphone per poter sfruttare tutte le funzionalità utili alla DDI.

Il nostro Istituto dispone della piattaforma Google Workspace for Education per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo:

➤ **Docente:** cognome.nome@icbattistiseriate.edu.it

➤ **Studente:** cognome.nome.stu@icbattistiseriate.edu.it

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Per garantire equità e omogeneità dell'offerta formativa, gli strumenti utilizzati sono definiti a livello di ordine di scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA:

- Bachecca virtuale - Padlet

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA:

- Registro elettronico,
- Google Classroom, Google Meet e gli strumenti della piattaforma Google Workspace for Education per tutte le classi
- libro e materiali digitali forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

- **Supporto**

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà l'aspetto gestione della piattaforma Google Workspace for Education.

- **Fruizione dei tempi**

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. Per il proseguo della didattica in ambiente digitale in caso di quarantena/lockdown il nostro istituto prevede una quota settimanale minima di lezione, perciò saranno garantite:

SCUOLA PRIMARIA: almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (10 ore per le classi prime) con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo (fino ad un massimo di 20 ore settimanali) nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

SCUOLA SECONDARIA: 30 moduli lezione di 40 minuti ciascuno, secondo l'orario svolto in presenza e pause tra un modulo e l'altro (con durata della lezione estendibile, a giudizio del docente, per

- Aumento del tempo a disposizione per esecuzione di verifiche scritte
- Interrogazioni (almeno due alunni)
- Recupero/rinforzo in piccolo gruppo

Scuola primaria

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, si farà ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché all'adozione di forme di flessibilità didattica e organizzativa come di seguito descritto.

Classi prime:

- 4 lezioni della durata di 45 minuti ciascuna, dal lunedì al venerdì, comprendenti ciascuna una pausa (a collegamento attivo) di durata variabile a seconda del tipo di attività e della tenuta attentiva dei bambini

- Massima fascia oraria interessata: 8.45 -12.15.
- Inizio variabile tra le 8.45 e le 9.30
- Termine variabile tra le 11.30 e le 12.15.

Esempio di attività con inizio alle 8.45:

8.45 - 9.15	Prima lezione
9.15 - 9.30	<i>Pausa</i>
9.30 - 10.00	Seconda lezione
10.00 -10.15	<i>Pausa</i>
10.15 -10.45	Terza lezione
10.45 -11.00	<i>Pausa</i>
11.00 -11.30	Quarta lezione

Classi dalla 2 alla 5:

- 4 lezioni della durata di 60 minuti ciascuna, dal lunedì al venerdì, comprendenti ciascuna una pausa (a collegamento attivo) di durata variabile a seconda del tipo di attività e della tenuta attenta dei bambini
- Orario 8.45- 12.30

Quadro orario della giornata:

8.45 - 9.30	Prima lezione
9.30 - 9.45	<i>Pausa</i>
9.45 - 10.30	Seconda lezione
10.30 -10.45	<i>Pausa</i>

10.45 -11.30	Terza lezione
11.30 -11.45	<i>Pausa</i>
11.45 -12.30	Quarta lezione

Modello esemplificativo delle ore di attività per la scuola primaria.

DISCIPLINA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Italiano	3	5	5	4	4
Matematica	2	3	3	3	3
Inglese	1	1	1	2	2
Storia	1/2	1	1	1	1
Geografia	1/2	1	1	1	1
Scienze	1/2	1	1	1	1
Tecnologia	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2
Musica	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2
Arte	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2
Ed. Fisica	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2
Religione	1/2	1	1	1	1
Tot.	10	15	15	15	15

4. Attivazione DDI per quarantena di singoli alunni

Nel caso singoli alunni siano sottoposti a quarantena, i team e i Consigli di Classe attiveranno fin dal primo giorno di assenza la Google Classroom per pubblicare i materiali di lavoro essenziali per consentire all'alunno/a di seguire lo svolgimento della programmazione didattica.

Nel caso le assenze per quarantena dovessero prolungarsi, la DDI verrà attivata secondo le seguenti modalità:

SCUOLA PRIMARIA:

- CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE:

dal secondo giorno di quarantena, dopo la presentazione dell'attestato di quarantena e della richiesta del genitore di attivazione della DDI i docenti attiveranno:

1. La pubblicazione su Google Classroom dei materiali essenziali
2. Incontri meet quotidiani di incontro e saluti con il gruppo classe della durata di 15-20 minuti;
3. Incontri meet quotidiani ed individuali di riepilogo didattico con i docenti

- CLASSI QUARTE E QUINTE:

dal secondo giorno di quarantena, dopo la presentazione dell'attestato di quarantena e della richiesta del genitore di attivazione della DDI, i docenti attiveranno, oltre alle attività su Google Classroom, su richiesta dei genitori la DDI così suddivisa:

Sezioni A: 3 ore da suddividere in orario antimeridiano attraverso incontri in Meet suddivisi in moduli di 60 minuti comprensivi di 15 minuti di pausa;

Sezioni B: 4 ore da suddividere nell'arco della giornata attraverso incontri in Meet suddivisi in moduli di 60 minuti comprensivi di 15 minuti di pausa.

Nel caso di alunni con disabilità sarà possibile, se necessario, modulare l'attivazione di Meet personalizzando gli interventi standard elencati precedentemente, inoltre verranno attivati anche due Meet settimanali con il docente di sostegno e l'assistenza educativa a distanza; nel caso di alunni in percorso di alfabetizzazione verranno attivati uno/due Meet settimanali con il docente alfabetizzatore.

CLASSI PRIME/SECONDE /TERZE SCUOLA SECONDARIA:

dal secondo giorno di quarantena, dopo la presentazione dell'attestato di quarantena e della richiesta del genitore di attivazione della DDI, oltre alle attività su Google Classroom, sarà attivato il collegamento Meet con la classe in presenza con moduli lezione di 45 minuti. Non essendo disponibili sistemi di telecamere/microfoni che consentano l'interfaccia/la visione con

il contesto classe, il Meet sarà attivato in forma statica sul pc del docente e consentirà all'alunno/a a casa di seguire le spiegazioni e le consegne di lavoro.

Per gli alunni con BES certificati sarà possibile attivare, a seconda delle caratteristiche di ogni alunno, dei meet individuali con il docente di sostegno o l'assistente educatore, alcuni dei quali potranno svolgersi in alternativa a quelli con la classe.

5. Regolamento per la DDI

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, il nostro Istituto ha predisposto un regolamento sull'utilizzo della piattaforma Gsuite for education che va ad integrarsi con quello già redatto nei mesi di lockdown per la DAD in cui sono state date specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (es. dati sensibili).

6. La valutazione

La valutazione, anche con riferimento alle attività in DDI, sarà costante. Verrà garantita la trasparenza e la tempestività, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

Per quanto riguarda la scuola secondaria, i docenti potranno attribuire ad ogni verifica un peso variabile tra il 50% e il 100%. Il peso di ogni verifica sarà puntualmente comunicato agli alunni prima della sua esecuzione.

7. Alunni con bisogni educativi speciali.

In caso di attivazione della DDI per lockdown e salvi successivi provvedimenti normativi a contenuto più restrittivo, gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, in accordo con la famiglia, potranno continuare a frequentare in presenza. Ciò non sarà possibile in caso di provvedimenti dell'autorità sanitaria (quarantena).

Tutti i team e i Consigli di Classe devono attuare le strategie più adatte per favorire il raggiungimento degli obiettivi per gli alunni più fragili ed in particolare per gli alunni con disabilità. Si potranno (e talvolta dovranno) ridefinire gli obiettivi previsti dal PEI e attuare le soluzioni più idonee, caso per caso, a seconda dell'età dell'alunno, della sua autonomia e delle sue caratteristiche.

Le modalità dovranno essere, come sempre, calibrate sul singolo alunno e, a solo titolo esemplificativo, potranno prevedere:

- materiali semplificati rispetto a quanto prodotto per la classe
- forme di tutoraggio a distanza
- lavori in piccolo gruppo
- lavoro individuale

Gli insegnanti di sostegno saranno i promotori di azioni inclusive, sia direttamente, che indirettamente, anche se è evidente che il compito ricade su tutti.

8. Rapporti scuola famiglia

Per qualsiasi necessità, l'istituto garantisce tutte le attività di comunicazione e relazione con le famiglie attraverso i canali telematici di comunicazione come il sito web e il registro elettronico Argo.