



Ministero dell'Istruzione e del merito  
Istituto Comprensivo Statale "Cesare Battisti"  
Viale Lombardia,5 - 24068 SERIATE (BG)  
Tel. 035/294016 Fax 035/4240140  
e-mail [bgic875006@istruzione.it](mailto:bgic875006@istruzione.it)

# RAV

## 2022 - 2025

RISULTATI SCOLASTICI	
PRIORITÀ	TRAGUARDI
Potenziamento delle competenze logico matematiche.	Raggiungimento di una valutazione maggiore o uguale a 6 per l'80% degli alunni delle classi seconde della SS1 al termine del secondo quadrimestre. Raggiungimento di una valutazione maggiore o uguale al livello INTERMEDIO per il 60% degli alunni delle classi quinte scuola primaria al termine del secondo quadrimestre.
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI</b>	
<b>CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE</b> Analizzare sistematicamente i risultati scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive.  Avviare, nel triennio, progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica utilizzando i fondi del PNRR	
<b>CONTINUITA E ORIENTAMENTO</b> Monitorare gli esiti scolastici nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro in modo strutturato e con criteri condivisi, per rimodulare i processi didattici e valutativi.	

<b>RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE</b>	
<b>PRIORITÀ</b>	<b>TRAGUARDI</b>
Progressivo miglioramento degli esiti sia in Italiano che in Matematica per avvicinarli ai parametri quelli nazionali.	Portare nel triennio la media dei punteggi di tutte le classi seconde primaria non inferiore di 5 punti rispetto alle medie regionali, della macroarea e nazionali in italiano e matematica .
Ridurre la varianza dei risultati tra le classi in italiano della scuola primaria.	Portare progressivamente nel triennio la variabilità dei risultati a livello dei parametri nazionali.
Ridurre il numero degli alunni della SS1 con esiti inferiori a livello 3 nelle prove invalsi di italiano e matematica	Nelle prove INVALSI 2024- 2025 portare numero degli alunni con esiti compresi nei livelli 3 4 e 5 al 85% per matematica e 90% per italiano.
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI</b>	
<b>CURRICOLO E PROGETTAZIONE</b>	
<p>Potenziare la competenza di decodifica e della comprensione del testo orale e scritto.</p> <p>Migliorare i metodi di studio personali e le competenze trasversali, arricchendo il bagaglio strumentale e il lessico disciplinare e culturale .</p>	
<b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b>	
<p>Valorizzare le professionalità dei docenti e la formazione unitaria nella progettazione e valutazione delle competenze.</p>	
<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO (collegato a tutte le priorità)</b>	
<p>Potenziare la condivisione di percorsi didattici e buone pratiche tra docenti .anche attraverso la creazione di ambienti didattici innovativi utilizzando i fondi PNRR.</p> <p>Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (utilizzo di pratiche didattiche attive).</p> <p>Attivazione di Percorsi di recupero/potenziamento , attraverso la partecipazione a progetti interni/esterni mirati, canalizzando le risorse derivanti dal PNRR sulle situazioni di maggior insuccesso.(scuola secondaria)</p>	

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	
<b>PRIORITÀ</b>	<b>TRAGUARDI</b>
Migliorare il livello delle competenze chiave: imparare ad imparare e competenze sociali e civiche per migliorare le relazioni di classe e gli ambienti di apprendimento	Aumento alla percentuale del 40% di alunni della SS1 con giudizio di comportamento del rispetto delle regole e dell'ambiente nella fascia "Rispetta consapevolmente/scrupolosamente/ responsabilmente le regole condivise e l'ambiente" al termine del secondo quadrimestre.
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI</b>	
<p><b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE (priorità 1 e 2)</b>  Favorire e attivare la formazione dei docenti in materia di Educazione civica</p> <p><b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO(collegato priorità 2)</b>  Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche (assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, collaborazione e spirito di gruppo.</p> <p><b>CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE (collegato alla priorità 1 2)</b>  Valutare in modo sistematico, a partire dalle classi quinte della scuola primaria, due competenze chiave: - competenze sociali e civiche (collaborazione tra pari, senso di responsabilità e rispetto delle regole) -imparare ad imparare</p> <p>Implementare la progettazione di UdA disciplinari e interdisciplinari finalizzate allo sviluppo e alla valutazione delle due competenze individuate</p>	

<b>RISULTATI A DISTANZA</b>	
<b>PRIORITÀ</b>	<b>TRAGUARDI</b>
Diminuire il numero degli alunni che non seguono il consiglio orientativo.	Allineare, nel triennio, la percentuale degli alunni che non seguono il consiglio orientativo al dato alla percentuale regionale e provinciale
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI</b>	
<b>CONTINUITA E ORIENTAMENTO (collegati ad entrambe le priorità)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integrare le relazioni positive esistenti con gli istituti del II Ciclo del territorio, per il monitoraggio dei risultati a distanza.</li> <li>2. Monitorare gli esiti scolastici nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro in modo strutturato e con criteri condivisi, per rimodulare i processi didattici e valutativi.</li> </ol>	

### **EVENTUALE MOTIVAZIONE DELLE PRIORITÀ SCELTE**

Il processo che ha portato all'elaborazione del RAV ha consentito un'analisi esauriente delle attività e dei risultati dell'organizzazione scolastica in modo da poter progettare un piano di miglioramento partendo dalla lettura reale e critica della realtà scolastica. Dalla lettura dei dati INVALSI emerge che l'indice di variabilità tra le classi della scuola primaria in italiano risulta essere non trascurabile; per tale motivo si ritiene fondamentale da lato incrementare la condivisione di buone pratiche e percorsi didattici tra docenti dall'altra realizzare percorsi di ricerca volti a garantire l'equi-eterogeneità nella formazione delle classi.

Le priorità individuate puntano a realizzare gli obiettivi del PNR scuola Next Generation Classroom (Piano Scuola 4.0) e gli obiettivi della linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel primo e secondo ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" (Missione 4-Componente 1-PNRR- Next Generation EU)